

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

## RESOLUCIÓN N° 179-2022-CO-UNJ

Jaén, 05 de mayo del 2022

**VISTO:** El Acta de Sesión Ordinaria del 05 de mayo del 2022, Oficio N° 786-2021-UNJ/VPACAD de fecha 29 de septiembre del 2021; Oficio N° 137-2021-UNJ/VPA/DRSU de fecha 23 de septiembre del 2021 “Autodiagnóstico Participativo de Responsabilidad Social Universitaria”, y;

### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú establece “(...) que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. “Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y las Leyes”;



Que el artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220 establece que “(...) la autonomía inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable”; el cual implica la potestad auto determinativa para la creación de normas internas (estatuto y reglamentos) destinados a regular la institución universitaria, organizar sus sistemas académico, económico y administrativo;

Que, con Resolución N° 119-2022-CO-UNJ de fecha 31 de marzo del 2022, se encarga las funciones y atribuciones inherentes a la Presidencia de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Jaén, a partir del 1 de abril de 2022, al Dr. Víctor Benjamín Carril Fernández, Vicepresidente de Investigación de esta Casa Superior de Estudios, quedando autorizado para la firma de actos y decisiones en el marco de las funciones inherentes al cargo;



Que, en el artículo 75 del Reglamento de Organización y Funciones de la Universidad Nacional de Jaén, aprobado con Resolución N° 337-2020-CO-UNJ, establece que “la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria es el órgano de línea dependiente del Vicerrectorado Académico; responsable de proponer y conducir el plan de responsabilidad social de la Universidad que incluye programas y proyectos vinculados a las funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo local, regional, nacional en sus diferentes niveles y dimensiones”;

Que, con Oficio N° 786-2022-UNJ/VPACAD de fecha 29 de septiembre de 2022, el Vicepresidente Académico manifiesta al Presidente de la Comisión Organizadora, que la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria, solicita revisión y aprobación del Autodiagnóstico participativo de Responsabilidad Social Universitaria, según Oficio N° 137-2021-UNJ/VPA/DRSU;

En ese sentido, La Responsabilidad Social desde una mirada ética (para que no se pueda hacer cualquier cosa en nombre de ella), de forma eficiente (para que remita directamente a la práctica, al desempeño cotidiano de la Universidad) y buscando que sea útil a la problemática universitaria (para que nos permita trabajar inteligentemente la especificidad de la Responsabilización Social universitaria). (Vallaey, De la Cruz, & Sasia)

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

RESOLUCIÓN N° 179-2022-CO-UNJ

Jaén, 05 de mayo del 2022

Que, en Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora de fecha 05 de mayo de 2022, los miembros de la Comisión Organizadora, acordaron por unanimidad, aprobar el Autodiagnóstico Participativo de Responsabilidad Social Universitaria;

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Presidente de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Jaén contenidas en la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de esta Casa Superior de Estudios;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** el Autodiagnóstico Participativo de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Nacional de Jaén, el mismo que en anexo forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR** la presente Resolución a la Vicepresidencia Académica, Vicepresidencia de Investigación, Facultades de Ingeniería y Ciencias de la Salud, y las instancias correspondientes para su conocimiento y fines.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, PUBLIQUESE.



Dr. Víctor Benjamín Carril Fernández  
Presidente (e)



Abog. Jean Ebere Cruz Iglesias  
Secretario General



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE JAÉN

DIRECCIÓN DE  
RESPONSABILIDAD SOCIAL



**AUTODIAGNOSTICO  
RSU**

**2021**



## CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN.....	2
II.	OBJETIVO .....	2
III.	METODOLOGÍA.....	3
IV.	PRESENTACIÓN DE AUTODIAGNOSTICO .....	4
4.1.	Organización de la RSU .....	4
4.2.	Según Metodología URSULA .....	6
4.2.1.	Resultados de Comisiones de Trabajo .....	10
4.2.2.	CUADRO DE MANDO .....	23
4.3.	Proyectos sociales.....	24
V.	ANÁLISIS CRÍTICO .....	27
VI.	PROPUESTAS.....	28
6.1.	Programa UNJ 3S.....	29
1.	CAMPUS SOSTENIBLE UNJ .....	29
2.	VIDA SALUDABLE EN LA UNJ.....	30
3.	ENSEÑANZA SOCIALMENTE RESPONSABLE.....	30
6.2.	Centro Universitario de Innovación Pedagógica y Social – CUIPS.....	31
VII.	CONCLUSIONES .....	32
VIII.	RECOMENDACIONES .....	33
IX.	ANEXOS.....	37
9.1.	ANEXO N°01: COMISIONES CONFORMADAS EN EL MARCO DEL “I DIPLOMADO EN RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA” .....	37
9.2.	ANEXO N°02: COMISIONES CONFORMADAS EN EL MARCO DEL “II DIPLOMADO EN RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA” .....	38
9.3.	ANEXO N°03: GRUPOS DE TRABAJO CONFORMADOS EN EL MARCO CURSO TALLER: “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS SOCIALES” .....	39
9.4.	ANEXO N°04: PROPUESTA DE PROYECTOS.....	40
9.5.	ANEXO N°05: DESCRIPCIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO DE I Y II DIPLOMADO EN RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA.....	41





## **I. INTRODUCCIÓN**

El autodiagnóstico RSU, una metodología que permite a las Instituciones de Educación Superior (IES) saber qué está haciendo y en qué medida le falta reforzar ciertas dimensiones.

Auto-diagnosticar nuestra institución es el paso de la escucha, investigación y revelación de los impactos positivos y negativos de nuestra universidad, que permitirá lograr la coherencia institucional gracias al esfuerzo colectivo de evidenciar las incongruencias e identificar las oportunidades de cambio.

El presente autodiagnóstico, surge a modo de aterrizar la teoría de la responsabilidad social aplicada a la educación superior en prácticas concretas desde la gestión administrativa y académica. De este modo, nos sirve para diseñar políticas de RSU, enriquecer los marcos legales institucionales en cuanto a la educación superior con pertinencia social, y la difusión de las mejores prácticas. Por ello, la Universidad Nacional de Jaén, a través de la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria (DRSU), presenta el autodiagnóstico RSU; desde la percepción de docentes, personal administrativo y estudiantes, para pasar de la gestión de los actos a la gestión de los impactos.

## **II. OBJETIVO**

Presentar el autodiagnóstico participativo RSU 2021.



### III. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional de Jaén, a través de la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria, realizó el diagnóstico participativo RSU 2021, con la metodología de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA).

El autodiagnóstico RSU de las Instituciones de Educación Superior (IES), en forma transversal e integral, abarca el inventario y examen crítico de los 4 procesos institucionales: gestión organizacional, formación, cognición y participación social. Dicho autodiagnóstico abarca 66 indicadores y complementa al autodiagnóstico de percepciones contenido en el Manual de RSU - modelo URSULA “estrategias, herramientas, indicadores”, publicado en el 2020 (Vallaey, 2020).

La Dirección de Responsabilidad Social Universitaria, desarrollo: DIPLOMADO EN RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA; realizado desde 07 de diciembre del 2020 al 03 de marzo del 2021, II DIPLOMADO EN RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA desde 10 de mayo al 01 de julio del 2021 y Curso – Taller: “Aprendizaje Basado en Proyectos Sociales” realizado desde 20 de abril al 13 de julio del 2021. Los participantes de los eventos antes descritos realizaron la recolección de la información de los diferentes ámbitos y actores.

Este diagnóstico participativo RSU, fue realizado por los mismos actores internos: Personal administrativo, docentes y estudiantes. A través de grupos (1,2,3,4,5,6,7 y 8) y comisiones (Comisión A, Comisión B, Comisión C, Comisión ODS y Carreras UNJ, Comisión Escucha Territorial, Comisión Autodiagnóstico y Comisión Inventario), la cuales realizaron el levantamiento de información, realización de encuestas – entrevistas, diseño de mapa de actores, sistematización de resultados.





#### IV. PRESENTACIÓN DE AUTODIAGNOSTICO

##### 4.1. Organización de la RSU

En la Universidad Nacional de Jaén, la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria, es el órgano de línea dependiente del Vicerrectorado Académico; responsable de proponer y conducir el plan de responsabilidad social de la Universidad que incluye programas y proyectos vinculados a las funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo local, regional, nacional en sus diferentes niveles y dimensiones.

La Resolución N°157-2021-CO-UNJ, RECONOCE al Consejo Directivo de Responsabilidad Social Universitaria que se encargarán de identificar, aprobar y monitorear las políticas de responsabilidad social de la Universidad Nacional de Jaén, integrados por los siguientes profesionales:



Nombres y Apellidos	DNI	Ámbito de Acción al que Representa
Mg. María Marleni Torres Cruz	70828485	Directora de RSU
CPC. Jesús Reyna Tuesta	33429929	Gestión Organizacional
Mg. Diomer Marino Jara Llanos	40530890	Formación
Dr. Manuel Emilio Milla Pino	142161735	Cognición y/o Investigación
Mg. Delicia Lilibiana Bazán Tantalean	42101249	Participación Social

Así mismo las carreras profesionales tienen conformada su comisión RSU, estando representada por los siguientes docentes:



### COMISIONES RSU

CARRERAS PROFESIONALES	2020		2021	
	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
<b>Ingeniería Civil</b>	Mg. Marco Antonio Aguirre Camacho Mg. Erick Mac Key Delgado Bazan Mg. José Luis Piedra Tineo	Presidente Secretario Vocal	Mg. Billy Alexis Cayatopa Calderón M.Sc. Christiaan Zayed Apaza Panca Mg. Marco Antonio Aguirre Camacho	Presidente Secretario Vocal
<b>Ingeniería Mecánica Eléctrica</b>	Dr. Freddi Roland Rodríguez Ordoñez CPC Norma Heredia Aponte Mg Frans Fuentes Maza	Presidente Miembro Miembro	Dr. Freddi Roland Rodriguez Ordoñez Mg. Norma Heredia Aponte Mg. Frans Fuentes Maza	Presidente Miembro Miembro
<b>Ingeniería Forestal y ambiental</b>	Mg. Wilfredo Ruiz Camacho Mg. Carmen Irene Santoyo Mg. Victoria del Pilar Chumpen Cabellos	Presidente Secretaria Miembro	Dr. José Luis Soto Gonzáles Mg. Jim Jairo Villena Velásquez Mg. Luis Arturo Gil Ramírez Mg. Wilfredo Ruíz Camacho	Presidente Secretario Miembro Miembro
<b>Tecnología Médica</b>	Marcela Yvone Saldaña Miranda Cinthya Yanina Santacruz Lopez	Miembro Miembro	Dra. Cinthya Yanina Santacruz López M.Sc Marcela Yvone Saldaña Miranda	Presidente Secretario
<b>Ingeniería de Industrias Alimentarias</b>	Mg. Hans Himbler Minchán Velayarce Dra. Delicia Liliana Bazán Tantalean Mg. Sc. James Tirado Lara Mg Miria Aracely Chamba Elera Mg. Lenin Quiñones Huatangari	Presidente Secretario Vocal Vocal Vocal	Mg. Ralph Stein Rivera Botonares Mg. Yuriko Sumiyo Murillo Dumen Mg. Miria Aracely Chamba Elera Mg. Noly Cristóbal Vílchez Parra	Presidente Secretario Vocal Vocal





#### 4.2. Según Metodología URSULA

La metodología de autodiagnóstico de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana URSULA (URSULA), permite a las instituciones saber qué está haciendo y en qué medida le falta reforzar ciertas dimensiones. La Universidad Nacional de Jaén realizó un autodiagnóstico participativo a partir de una herramienta estandarizada: 12 metas, 66 indicadores y 5 niveles de logro de gestión integral y transversal de la RSU en 4 ámbitos de acción: 1. Gestión organizacional (GO) 2. Formación (F) 3. Cognición (C) 4. Participación social (PS).

A partir de esto, la UNJ puede concebir en base a esas 12 metas su planeación estratégica socialmente responsable. Sin embargo, hay que considerar que estas 12 metas transforman y desplazan el rol comúnmente atribuido a las funciones sustantivas y a la administración central de la institución. Por ello, su implementación requiere una redefinición de estas funciones universitarias de forma heurística, es decir de forma innovadora y ligada a la solución de los problemas sociales y ambientales.

#### Indicadores

AMBITO DE ACCIÓN	META	INDICADORES
1. Gestión Organizacional	1. Buen clima laboral y equidad	1.1 Se trabaja en la medición y mejora continua del clima laboral
		1.2 Se desarrollan procesos de participación del personal en la definición de metas e indicadores de desempeño, círculos de diálogo y calidad
		1.3 Se desarrollan procesos de contratación responsable, inclusiva y libre de discriminación
		1.4 Se brinda a los trabajadores oportunidades de desarrollo profesional y personal, así como servicios de bienestar (salud, artes, deportes, etc.)
		1.5 Se respetan los derechos laborales y el balance trabajo - familia
		1.6 Se promueve el voluntariado entre el personal administrativo y docente
		1.7 Se generan procesos de integración de las diversidades en la comunidad universitaria, equidad de género y no discriminación en puestos directivos.
	2. Campus sostenible	2.1 Se cuenta con un Sistema de Gestión Ambiental Integral (transporte, infraestructura, accesibilidad, riesgos, agua, energía, compras, alimentación, desechos)
		2.2 Se mide regularmente la huella ecológica y/o de carbono de la universidad
		2.3 Existe una política de compras socialmente responsable que vigila el cuidado ambiental en la cadena de proveedores



AMBITO DE ACCIÓN	META	INDICADOR
<b>2. Formación</b>	<b>3. Ética, Transparencia e Inclusión</b>	2.4 Se desarrolla procesos de capacitación de toda la comunidad universitaria en temas ambientales
		2.5 Se promueve el voluntariado ambiental en el campus
		3.1 Existen códigos y políticas referentes a la ética, transparencia y lucha contra la corrupción
		3.2 Se desarrollan procesos de compras éticas y sin perjuicio de los derechos humanos en la cadena de proveedores
		3.3 Se cuenta con una Defensoría universitaria y canales para un tratamiento ágil de quejas y denuncias
		3.4 Se fomenta la participación democrática en la vida institucional (administrativos, docentes y estudiantes)
		3.5 Se cuenta con una política de admisión y retención de estudiantes en situación de vulnerabilidad
	<b>4. Aprendizaje y Servicio</b>	3.6 Se tienen procesos para vigilar que la Comunicación y el Marketing institucional sean socialmente responsables
		4.1 En cada carrera, diversos cursos se dictan bajo la metodología del Aprendizaje Servicio
		4.2 Se capacitan los docentes en el método de enseñanza- aprendizaje basado en la solución de problemas sociales
		4.3 Se cuenta con un inventario de los proyectos sociales vinculados con cada carrera
		4.4 Se cuenta con convenios firmados con comunidades y socios externos para el desarrollo de proyectos sociales
		4.5 Se genera articulación inter- facultades para un abordaje inter y transdisciplinario de los problemas sociales
		4.6 Existen fondos concursables, incentivos docentes y apoyo a las iniciativas estudiantiles para el desarrollo de proyectos sociales
	<b>5. Inclusión curricular de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)</b>	4.7 La logística administrativa ha sido adaptada para facilitar y dar soporte al Aprendizaje Servicio
		5.1 Se ha incluido en forma transversal los ODS en la malla curricular de cada carrera
		5.2 Se capacita a los docentes en la vinculación de sus especialidades con las agendas públicas de desarrollo local y nacional
5.3 Se desarrolla sinergia entre temáticas de los ODS y los proyectos de Aprendizaje y Servicio de cada carrera		
5.4 Se generan espacios de reflexión participativa sobre los impactos positivos y negativos de cada carrera, en relación con los ODS		
5.5 Se ha analizado las correspondencias temáticas entre los ODS y cada carrera		
<b>6. Mallas diseñadas</b>	5.6 Los estudiantes de cada carrera conocen los principales convenios y tratados internacionales vinculados a los ODS	
	6.1 La actualización de la malla curricular de cada carrera se hace en función de reuniones regulares con actores externos y foros académicos abiertos	



AMBITO DE ACCIÓN	META	INDICADOR	
		6.2 Se contemplan criterios de diversidad en la selección de los interlocutores externos	
		6.3 Cada carrera cuenta con un inventario de los actores externos afines y pertinentes como interlocutores para el rediseño regular de la malla curricular	
		6.4 Se realiza seguimiento, comunicación e inclusión de los egresados en la vida universitaria	
<b>3. Cognición</b>	7. Inter y transdisciplinariedad	7.1 Existe una política transversal de promoción de la inter y transdisciplinariedad	
		7.2 Se promueve líneas de investigación orientadas a los ODS	
		7.3 Se han constituido equipos interdisciplinarios de investigación	
		7.4 Los docentes e investigadores se capacitan en investigación inter y transdisciplinaria	
		7.5 Se generan espacios de diálogo entre investigadores y decisores políticos	
	8. Investigación en y con la comunidad	8.1 Se han desarrollado investigaciones en y con la comunidad	
		8.2 Existen procesos de capacitación docente en investigación participativa en comunidad	
		8.3 Se cuenta con convenios de cooperación con comunidades vulnerables para la investigación de su problemática social	
		8.4 La IES ayuda a comunidades vulnerables a producir sus propios conocimientos para su desarrollo	
		8.5 Se tienen procesos que aseguran que ciertos temas de investigación son definidos en consenso con los grupos externos involucrados	
	9. Producción y difusión de conocimientos útiles	9.1 Se desarrollan canales y métodos de divulgación científica hacia públicos no académicos	
		9.2 Se promueve la innovación y transferencia tecnológica hacia comunidades vulnerables	
		9.3 Se articula investigación, Desarrollo e innovación (I+D+i) para el emprendimiento con propósito social y ambiental	
		9.4 Se mide el impacto social de los conocimientos producidos por la universidad	
		9.5 Se desarrollan procesos de presencia en los medios de comunicación masivos y redes sociales en temas afines a la RSU	
		9.6 Se definen prioridades territoriales de desarrollo para la política de investigación de la universidad	
	<b>AMBITO DE ACCIÓN</b>	<b>META</b>	<b>INDICADOR</b>
	<b>4. Participación Social</b>	10. Integración de la proyección	10.1 Se desarrollan procesos de articulación entre formación profesional, investigación y extensión social solidaria
10.2 Se articula el servicio social y voluntariado estudiantil con la formación profesional, investigación e innovación			





	10.3 Existen mecanismos para que los proyectos sociales y las investigaciones en comunidad contribuyan en la mejora de los contenidos de la formación profesional
	10.4 Las altas autoridades de la universidad trabajan en equipo para potenciar el rol social de la universidad
11. Proyectos cocreados, duraderos, de impacto	11.1 Se desarrollan proyectos cocreados con comunidades vulnerables y que tienen un impacto social duradero para el desarrollo sostenible
	11.2 Se tienen mecanismos de prevención del asistencialismo y paternalismo en los proyectos sociales
	11.3 Se cuenta con convenios de cooperación a largo plazo con comunidades vulnerables a fin de focalizar la intervención social
	11.4 Se cuenta con mecanismos de promoción del emprendimiento para la sostenibilidad financiera de los proyectos sociales
	11.5 Se evalúa el impacto y se sistematiza los proyectos sociales para la mejora continua y el escalamiento
	11.6 Se alienta la participación de contrapartes locales en el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos sociales
12. Participación en agenda de desarrollo local, nacional e internacional	12.1 Se cuenta con convenios de cooperación con actores públicos y privados para la agenda ODS
	12.2 Se genera procesos de participación e incidencia de la comunidad universitaria en la agenda ODS a nivel local, nacional e internacional
	12.3 La IES participa de redes académicas y no académicas para alcanzar los ODS
	12.4 La IES tiene incidencia en la discusión y el diseño de políticas públicas de desarrollo
	12.5 La IES tiene incidencia en la discusión y el diseño de políticas privadas de desarrollo



#### 4.2.1. Resultados de Comisiones de Trabajo

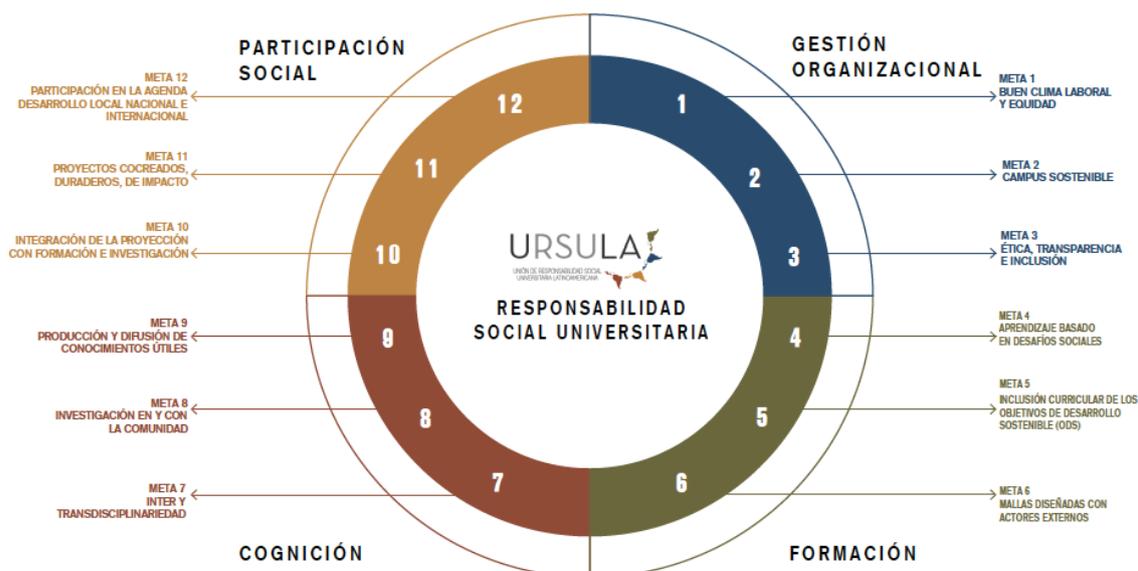
##### COMISIÓN A

##### Datos importantes

1	Nombre de la institución:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN	
2	Siglas de la institución:	UNJ	
3	Web de la institución:	www.unj.edu.pe	
4	Naturaleza de la institución (Pública, Privada u otra, indicar):	PÚBLICA	
5	País y ciudad anfitriona de la matriz de autoevaluación:	PERÚ	
6	Ciudades donde se posee Sedes o Campus:	JAÉN	
7	Número total de alumnos en pregrado:	1985	Matriculados al 2020II
8	Número total de alumnos en posgrado:	No aplica	
9	Número total de profesores en pregrado:	127	51 nombrados + 76 contratados hasta el 12/02/2021
10	Número total de profesores en posgrado:	No aplica	
11	Número total de personal administrativo en la IES:	66	Contrato CAS
12	Nombre del área encargada de la RSU en la IES:	DIRECCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	



Las 12 metas socialmente responsables de la educación superior.

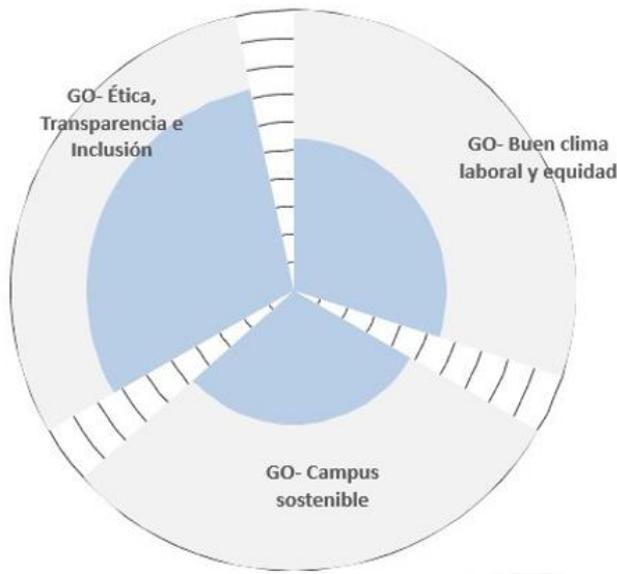


Fuente: Manual de Responsabilidad Social Universitaria: El Modelo URSULA (2019)

139



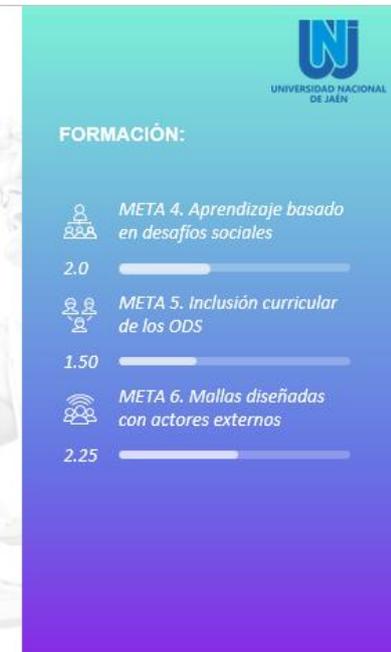
A



**Gestión organizacional:** En esta área se evidencian diferencias significativas entre las tres metas, siendo ética, transparencia e inclusión la de mayor predominio, mientras que la mayor debilidad está en la meta campus sostenible. Así mismo la meta buen clima laboral y equidad se convierte en una prioridad, ya que si bien es cierto muestra un valor superior a la media también es cierto que está muy distanciada de ética, transparencia e inclusión.



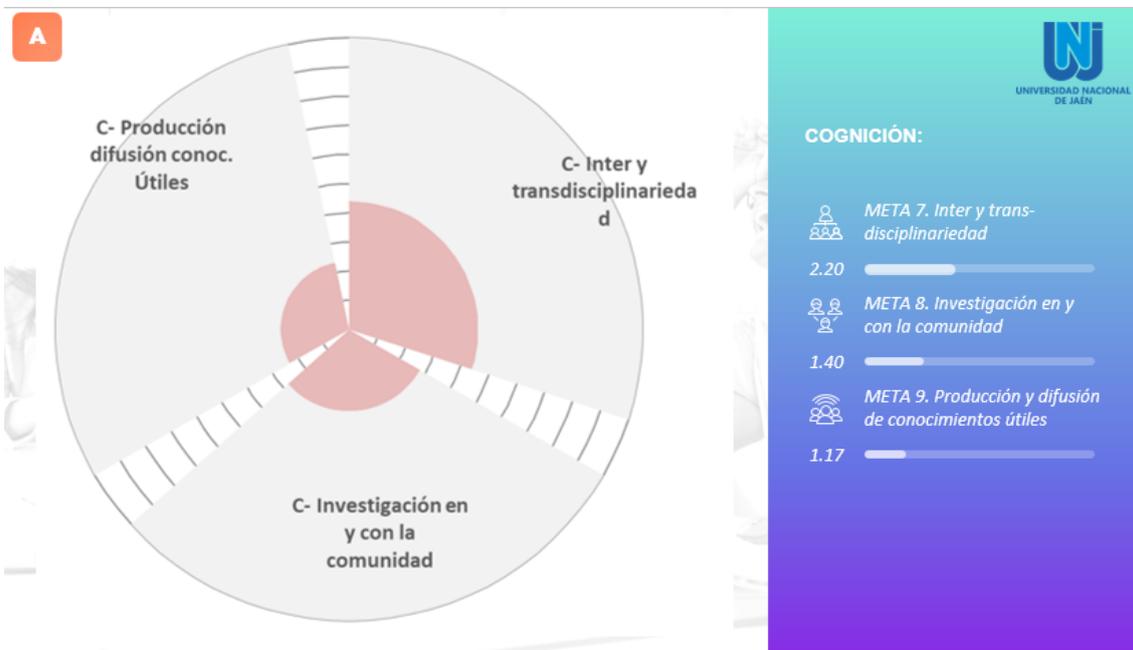
A



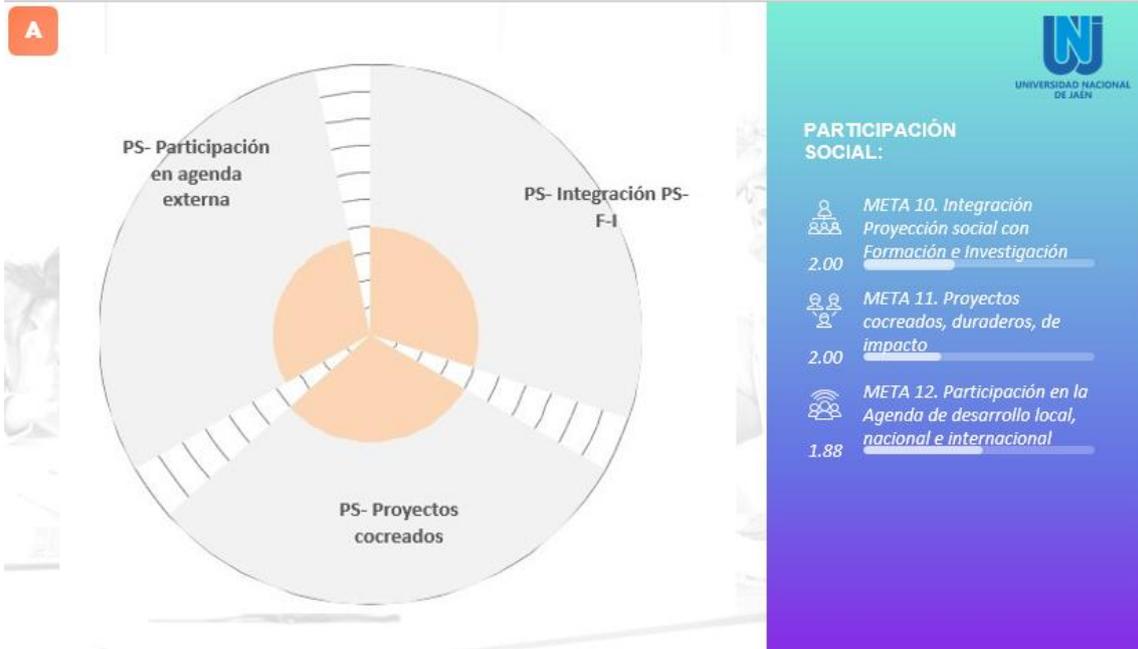
**Formación:** Con respecto a esta área es conveniente señalar que la meta mallas diseñadas con actores externos presenta valores superiores a las metas aprendizaje basado en desafíos sociales



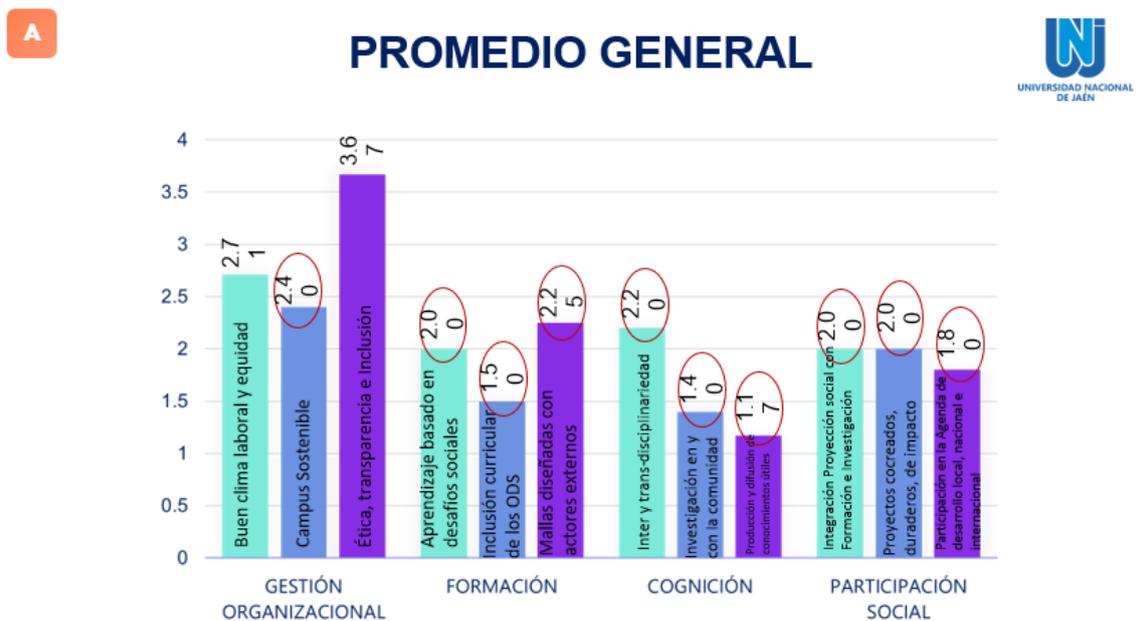
e inclusión curricular de los ODS, sin embargo, ninguna de las tres metas alcanza valores que supere la media, lo que conduce a pensar que estas metas deben ser priorizadas a objeto de fortalecer la acción de formación en la UNJ.



**Cognición:** En lo concerniente a esta área la meta inter y transdisciplinaria muestra valores significativamente superiores a las otras dos metas, aun cuando su valor no es superior a la media, lo que indica que se requiere implementar acciones necesarias para fortalecer esta meta, así como también impulsar tareas que conduzcan al mejoramiento de los valores en investigación en y con la comunidad y producción y difusión de conocimientos útiles.



**Participación social:** Los valores obtenidos para cada uno de las metas que conforman esta área, específicamente, integración proyección social con formación e investigación, proyectos cocreados, duraderos y de impacto y participación en la agenda de desarrollo local, nacional e internacional, no presentar diferencias significativas y además son inferiores a la media, aspectos que conlleva a señalar la necesidad de implementar una política estratégica que permita dinamizar la interacción universidad sociedad para lograr que las unidades se involucren en los procesos formativos que se realizan en la UNJ.





**Gestión Organizacional:** En esta área se evidencian diferencias significativas entre las tres metas, siendo ética, transparencia e inclusión la de mayor predominio, mientras que la mayor debilidad esta en la meta campus sostenible. Asi mismo la meta buen clima laboral y equidad se convierte en una prioridad, ya que si bien es cierto muestra un valor superior a la media también es cierto que esta muy distanciada de ética, transparencia e inclusión.

**Formación:** Con respecto a esta área es conveniente señalar que la meta mallas diseñadas con actores externos presenta valores superiores a las metas aprendizaje basado en desafíos sociales e inclusión curricular de los ODS, sin embargo, ninguna de las tres metas alcanza valores que supere la media, lo que conduce a pensar que estas metas deben ser priorizadas a objeto de fortalecer la acción de formación en la UNJ.



**Cognición:** En lo concerniente a esta área la meta inter y transdisciplinariedad muestra valores significativamente superiores a las otras dos metas, aun cuando su valor no es superior a la media, lo que indica que se requiere implementar acciones necesarias para fortalecer esta meta, asi como también impulsar tareas que conduzcan al mejoramiento de los valores en investigación en y con la comunidad y producción y difusión de conocimientos útiles.

**Participación Social:** Los valores obtenidos para cada uno de las metas que conforman esta área, específicamente, integración proyección social con formación e investigación, proyectos cocreados, duraderos y de impacto y participación en la agenda de desarrollo local, nacional e internacional, no presentar diferencias significativas y además son inferiores a la media, aspectos que conlleva a señalar la necesidad de implementar una política estratégica que permita dinamizar la interacción universidad sociedad para lograr que las unidades se involucren en los procesos formativos que se realizan en la UNJ.



## COMISIÓN B

**ACTOR INTERNO:** ESTUDIANTES (721 encuestados)

### GESTIÓN ORGANIZACIONAL

#### ¿En qué estamos?

- **Buen clima laboral y equidad:** El 74,20% de los estudiantes encuestados el clima laboral en la UNJ es bueno.
- **Campus sostenible:** El 59,49% de estudiantes encuestados la UNJ se desarrolla en un campus sostenible.
- **Ética, Transparencia e Inclusión:** El 62,17% de los estudiantes encuestados, la UNJ presenta política de ética, transparencia e inclusión categorizada como "buena".

#### ¿Qué nos falta?

1. Incorporar pautas para el ahorro de papel y para la minimización de impactos ambientales que produce haciendo un mejor uso del recurso.
2. Promover la reducción de uso de botellas y bolsas plásticas, concientizando a los estudiantes y resto de la comunidad universitaria sobre el impacto negativo que tienen los plásticos en el planeta.
3. Fomentar el ahorro del agua y energía en el campus universitario, facilitando señalización para su adecuado uso.
4. Difundir el código de ética universitario y de los valores que promueve la universidad.



#### ¿Qué debemos priorizar?

1. Impulsar actividades donde participen los estudiantes con iniciativas de reciclaje y educación ambiental, promoviendo un impacto positivo del entorno ambiental .
2. Integración de las poblaciones consideradas como vulnerables, permitiendo el desarrollo de sus capacidades.
3. Fomentar más espacios de dialogo que permitan el intercambio de ideas entre los diferentes profesionales y estudiantes de la universidad y que favorezcan una mejora sostenida del buen clima laboral en la institución. El compromiso de mejora debe ser constante y la libertad de expresión que existe no debe sobrepasar los limites del respeto mutuo en la comunidad universitaria.



## FORMACIÓN

### ¿En qué estamos?

- **Aprendizaje basado en desafíos sociales:** El 66,76% de estudiantes afirmaron que en la institución se desarrolla el aprendizaje servicio.
- **Inclusión curricular de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):** El 72,74% de estudiantes afirmaron que los 17 objetivos de desarrollo sostenible están incluidos dentro de la malla curricular de las diferentes carreras profesionales en la UNJ.
- **Mallas diseñadas con actores externos:** El 59,51% de estudiantes afirmaron que la malla curricular de cada carrera profesional se diseña con la participación de actores externos

### ¿Qué nos falta?

1. Fortalecer la participación de actores externos en el diseño de las mallas curriculares, para una mayor adecuación de la formación a las necesidades laborales del entorno.
2. Fomentar que los estudiantes de ciclos superiores se conviertan en tutores de los ingresantes, para impulsar el desarrollo de ambos

### ¿Qué debemos priorizar?

1. Actualizar la malla curricular con la participación de actores externos que permita se formen profesionales que contribuyan al desarrollo de la región y el país
2. Acciones que fortalezcan el aprendizaje de servicio en los estudiantes
3. Generar espacios para la reflexión acerca del impacto de la incorporación de los objetivos de desarrollo sustentable.

## PARTICIPACIÓN SOCIAL

### ¿En qué estamos?

- **Integración de la proyección social con formación e investigación:** El 61,77% de los estudiantes de la UNJ, señaló que existe integración en el desarrollo de la proyección social con la formación profesional e investigación realizada en la diferentes carreras profesionales.



- **Proyectos cocreados, duraderos, de impacto:** El 57,40% de los estudiantes tienen la percepción que en la institución se han desarrollado proyectos cocreados, duraderos y de impacto social para el desarrollo de las comunidades.
- **Participación en la agenda de desarrollo local, nacional e internacional:** El 56.59% de estudiantes tienen percepción positiva acerca de la participación de la UNJ en la agenda para el desarrollo local, nacional e internacional.

### ¿Qué nos falta?

1. Mayor participación en la agenda de desarrollo local, nacional e internacional.
2. Impulsar el desarrollo de proyectos creados con impacto sobre la población y donde participen docentes y estudiantes de las diferentes carreras profesionales.

### ¿Qué debemos priorizar?

1. Impulsar la participación en la agenda de desarrollo local, nacional e internacional.
2. Trabajar más en el desarrollo de proyectos inter y transdisciplinarios que permitan ensamblar el aporte de diferentes profesionales y estudiantes, con la finalidad de contribuir al desarrollo sostenible de la región y del país.
3. Fomentar la mayor investigación en los estudiantes y docentes en la búsqueda de soluciones para los problemas sociales de la región.

**ACTOR INTERNO:** Docentes (51 Encuestados)

## GESTIÓN ORGANIZACIONAL

### ¿En qué estamos?

En la dimensión Gestión organizacional, más de la mitad (60.8%) de los docentes tiene una percepción positiva, sin embargo un significativo 39.2% tiene una percepción de regular a negativa, evidenciándose las debilidades más marcadas en la subdimensión campus sostenible.



## FORMACIÓN

### ¿En qué estamos?

La dimensión Formación, es percibida de regular a negativa por la mayoría (66.7%) de los docentes participantes y un 33.3% tiene una percepción positiva; observándose las debilidades en las subdimensiones: Inclusión curricular de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), donde una significativa mayoría (74.6%) lo percibe de regular a negativa, y en la subdimensión Mallas diseñadas con actores externos, donde de igual manera una mayoría significativa (74.7%) lo percibe de regular a negativa.

### ¿Qué nos falta?

Implementar estrategias para fortalecer las subdimensiones: Campus sostenible, Inclusión curricular de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y la subdimensión Mallas diseñadas con actores externos.



### ¿Qué debemos priorizar?

1. Generar un campo sostenible.
2. Fortalecer la inclusión de los 17 ODS en la malla curricular.
3. Generar mayor participación de los actores externos para el diseño de mallas curriculares.

## ACTOR INTERNO: DOCENTES INVESTIGADORES

## COGNICIÓN

### ¿En qué estamos?

- **Inter y transdisciplinariedad.** En la subdimensión **Inter y transdisciplinariedad**, la mayoría de los docentes sostienen que existe un abordaje parcial por parte de la universidad respecto a la inter y transdisciplinariedad. Asimismo, parcialmente, se promueve una política transversal de promoción de la inter y transdisciplinariedad y las líneas de investigación orientadas a los ODS.
- **Investigación en y con la comunidad:** En lo concerniente a la subdimensión Investigación en y con la comunidad, gran parte de la comunidad docente investigadora indica que existe un abordaje parcial relacionado a la investigación con grupos externos involucrados (comunidades, Estado, ONG, organismos, empresarios, etc.) para definir temas con fines sociales.



- **Producción y difusión de conocimientos útiles:** En la subdimensión Producción y difusión de conocimientos útiles, más de la mitad de docentes investigadores tienen una percepción parcial, señalando que está pendiente fortalecer la inclusión de las líneas de investigación en el desarrollo social y la sostenibilidad ambiental, de igual manera para los sistemas de promoción de investigaciones socialmente útiles.

### ¿Qué nos falta?

Los docentes investigadores señalan que falta fortalecer los procesos de inter y transdisciplinariedad, de capacitación docente en investigación participativa en y con la comunidad. Además, sostienen que aún existen muy pocos convenios de cooperación con comunidades vulnerables para la investigación de su problemática social. Indican deficiencia en la promoción de la innovación y transferencia tecnológica hacia comunidades vulnerables, y manifiestan que es necesario promover aún más la divulgación científica y difusión del saber.



### ¿Qué debemos priorizar?

1. En la Universidad Nacional de Jaén – UNJ, es prioritario implementar dispositivos de capacitación transdisciplinaria para los docentes e investigadores. En esa misma línea, es necesario coordinar con los grupos externos involucrados (comunidades, Estado, ONG, organismos, empresarios, etc.) para definir temas de investigación con fines sociales
2. Creemos, que es fundamental implementar procesos de capacitación docente en investigación participativa en y con las comunidades.
3. Fortalecer la producción y difusión de conocimientos útiles. En tal sentido, se debería impulsar convenios de cooperación con comunidades vulnerables para la investigación de su problemática social. Y establecer diálogos entre investigadores y mesas de trabajo y de propuestas con decisores políticos.



**ACTOR INTERNO:** RESPONSABLES DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL (14 Encuestados)

En la Dimensión participación Social, predomina la percepción positiva en un 78.6%; evidenciándose la mayor debilidad en la subdimensión Participación en la agenda de desarrollo local, nacional e internacional y en la subdimensión proyectos cocreados, duraderos y de impacto. Así mismo, las tres subdimensiones también forman parte de las prioridades, ya que existe un significativo porcentaje aproximado al 30%, que nos indica mejoras en estas subdimensiones.

**ACTOR INTERNO:** PERSONAL NO DOCENTE (37 Administrativos encuestados)

**GESTIÓN ORGANIZACIONAL**

**¿En qué estamos?**



La gestión organizacional es percibida por la mayoría (62.76%) del personal no docente de manera negativa, evidenciándose las debilidades en cada una de las subdimensiones (buen clima laboral y equidad, ética, transparencia e inclusión y campus sostenible), donde de igual manera el resultado muestra una percepción negativa en más de la mitad de los participantes.

**¿Qué nos falta?**

Implementar estrategias de mejora para las subdimensiones: buen clima laboral y equidad buen clima laboral y equidad, ética, transparencia e inclusión y campus sostenible

**¿Qué debemos priorizar?**

1. Promover el buen clima laboral y equidad.
2. Fortalecer la ética, transparencia e inclusión.
3. Generación de un campo sostenible.



## COMISIÓN C

### Objetivos:

1. Identificar las Instituciones u organizaciones de la Provincia de Jaén y alrededores con las cuales la Universidad Nacional de Jaén puede trabajar en asociación para optimizar la Responsabilidad Social Universitaria
2. Establecer contacto con las instituciones u organizaciones para conocer sus demandas frente a la universidad y en función de la Responsabilidad Social Universitaria

### Ítems de la Entrevista

1. ¿Cuál es el objetivo de su organización?
2. ¿Qué necesidades de la organización son las más urgentes por atender para cumplir con sus objetivos?
3. ¿Qué planes, proyectos o convenios gestionaría con la Universidad Nacional de Jaén para solucionar la problemática de su organización?
4. ¿Qué opinión tiene sobre los estudiantes egresados de la Universidad Nacional de Jaén?
5. ¿Qué sugerencias quisiera formular a la Universidad Nacional de Jaén para mejorar su relación?

### Interpretación:

- De un total de 34 instituciones, se aprecia que los sectores más amplios son el de Organizaciones sociales y Educación
- De un total de 34 instituciones identificadas, se ha logrado entrevistar a diez de ellas. Pertenecen, principalmente, a los sectores de Educación, Gobierno y Organizaciones Sociales.
- Las instituciones u organizaciones entrevistadas fueron un total de diez (10). El análisis presentado en la tabla 1 muestra que solo cuatro (04) de los propósitos declarados se relacionan directamente con la Misión de la Universidad Nacional de Jaén.
- De un total de diez (10) instituciones entrevistadas, solo cinco (5) describen necesidades que se relacionan directamente con la Misión de la Universidad Nacional de Jaén. Se debe poner atención que esta relación es independiente de si existe o no relación entre la Misión y los propósitos analizados en la Tabla 1.





- Siete de diez instituciones reconocen haber trabajado directa o indirectamente con egresados de la UNJ. Cuatro de estos siete opina que los profesionales formados en la universidad en cuestión son competentes. Estas instituciones pertenecen a los sectores siguientes: Organizaciones sociales, Industrial, y Organizaciones internacionales y de servicio.
- Por otro lado, de las siete instituciones que han trabajado directa o directamente con egresados de la UNJ, tres opinan que estos aún requieren competencias prácticas y preocupación por la producción, también, mejorar la vocación de servicio social. Estas instituciones pertenecen a los sectores siguientes: Industrial, Gobierno, y Empresas.
- Finalmente, existen tres instituciones que manifiestan desconocer el desempeño profesional del egresado de la UNJ. Estas instituciones pertenecen a los sectores siguientes: Sector educación y Salud.
- Del total de diez instituciones, solo tres manifestaron que desconocen o no creen que una sociedad con la Universidad Nacional de Jaén sea ventajosa. Estas instituciones pertenecen a los siguientes ámbitos: Empresas, Salud y Educación.
- Cuatro instituciones contemplan trabajar con la Universidad Nacional de Jaén para diseñar y ejecutar proyectos conjuntos. Estas instituciones pertenecen al sector Educación y Empresa.
- Una institución contempla trabajar con la Universidad Nacional de Jaén mediante la firma de un convenio. Esta institución pertenece al sector Educación.
- Cinco instituciones manifiestan que no se puede contemplar el trabajo conjunto con la UNJ porque esta no ofrece carreras según el contexto ni tampoco tiene apertura para conocer los problemas de la población. Estas instituciones pertenecen al sector Empresa, Salud e Industrial.





### **Conclusiones**

1. La Universidad Nacional de Jaén puede asociarse, de manera coherente, con el 40% de las instituciones consultadas.
2. En algunos casos, como las instituciones del sector Organizaciones Sociales, existe una falta de coherencia entre sus propósitos, sus demandas y las razones sobre por qué asociarse a la universidad o no hacerlo.
3. Hasta este análisis, son tres los sectores con los cuales la Universidad Nacional de Jaén presenta coherencia desde su Misión: Sector industria, Sector gobierno y Sector educación.



4.2.2. CUADRO DE MANDO

Área encargada de la RSU: DIRECCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Responsable asignado: Mg. María Marilén Torres Cruz



ÁMBITO DE ACCIÓN	META	INDICADORES	RESULTADO AUTODIAGNÓSTICO										COMO MEJORAMOS?				
			COMISIÓN A			COMISIÓN B			COMISIÓN C				OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN		ACTORES CLAVE		PLAN DE TRABAJO
			EVALUACIÓN	PROMEDIO	COMENTARIO	ESTUDIANTES	ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	DOCENTES INVESTIGADORES	RESPONSABLE DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROTECCIÓN SOCIAL	ACTOR EXTERNO ENTREVISTADO	COMENTARIO	INTERNAS	EXTERNAS	INTERNOS	EXTERNOS	
1. Gestión Organizacional	1. Buen clima laboral y equidad	1.1 Se trabaja en la medición y mejora continua del clima laboral	2	2.71	En esta área se evidencian diferencias significativas entre las tres metas, siendo ética, transparencia e inclusión la de mayor problema, mientras que la mayor habilidad está en la meta campus sostenible. Sin embargo, ninguna de las tres metas alcanza valores superiores a los objetivos de la acción de formación en la RSU. En consecuencia, esta área ha de ser fortalecida en sus acciones de formación en la RSU, en especial en la meta de inclusión y transparencia, para lo que se requiere implementar acciones que permitan mejorar la percepción de los actores involucrados en los procesos de formación en la RSU.	El 74,20% de los estudiantes encuestados el clima laboral en la UNI es bueno	La gestión organizacional es percibida por la mayoría (62,76%) del personal no docente de manera negativa, evidenciándose las debilidades en cada una de las subdimensiones (buen clima laboral y equidad, ética, transparencia e inclusión y campus sostenible), siendo de igual manera el resultado mostrar una percepción negativa en más del 50% de los participantes.	En la dimensión Gestión Organizacional, más de la mitad (60,8%) de los docentes tiene una percepción positiva, sin embargo un significativo 39,2% tiene una percepción de regular a negativa, evidenciándose las debilidades más marcadas en la subdimensión campus sostenible.	RESPONSABLE DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROTECCIÓN SOCIAL	GERENCIA SUB REGIONAL DE JAÉN	Gestión y suscripción de convenios para la ejecución de proyectos productivos como la crianza de peces, animales menores, inclusión en la Gestión de financiamiento y ejecución en proyectos presentados por los alumnos.	Fortaleciendo la ética, transparencia, inclusión y buen clima laboral en la Universidad Nacional de Jaén. (G1)	Recursos humanos	Recursos humanos	*Talleres para fortalecer el buen clima laboral. *Talleres para fortalecer mecanismos de información, evaluación y seguimiento referidos a la ética, transparencia e inclusión y buen clima laboral. *Se mejorará el índice 1.6 mediante el programa UNI 35		
		1.2 Se desarrollan procesos de participación del personal en la definición de metas e indicadores de desempeño, círculos de diálogo y calidad	2														
		1.3 Se desarrollan procesos de contratación responsable, inclusiva y libre de discriminación	4														
		1.4 Se brinda a los trabajadores oportunidades de desarrollo profesional y personal, así como servicios de bienestar (salud, artes, deportes, etc.)	3														
		1.5 Se respetan los derechos laborales y el balance trabajo - familia	4														
		1.6 Se promueve el voluntariado entre el personal administrativo y docente	1														
		1.7 Se generan procesos de integración de las diversidades en la comunidad universitaria, equidad de género y no discriminación en puestos directivos.	3														
		2.1 Se cuenta con un Sistema de Gestión Ambiental Integral (transporte, infraestructura, accesibilidad, riegos, agua, energía, compras, alimentación, desechos)	3														
		2.2 Se mide regularmente la huella ecológica y/o de carbono de la universidad	2														
		2.3 Existe una política de compras socialmente responsable que vigila el cuidado ambiental en la cadena de proveedores	1														
2.4 Se desarrolla procesos de capacitación de toda la comunidad universitaria en temas ambientales	3																
2.5 Se promueve el voluntariado ambiental en el campus	3																
3.1 Existen códigos y políticas referentes a la ética, transparencia y lucha contra la corrupción	3																
3.2 Se desarrollan procesos de compras éticas y sin perjuicio de los derechos humanos en la cadena de proveedores	4																
3.3 Se cuenta con una Defensoría universitaria y canales para un tratamiento ágil de quejas y denuncias	4																
3.4 Se fomenta la participación democrática en la vida institucional (administrativos, docentes y estudiantes)	4																
3.5 Se cuenta con una política de admisión y retención de estudiantes en situación de vulnerabilidad	4																
3.6 Se tienen procesos para vigilar que la Comunicación y el Marketing institucional sean socialmente responsables	3																
2. Formación	4. Aprendizaje y Servicio	4.1 En cada carrera, diversos cursos se dictan bajo la metodología del Aprendizaje Servicio	2	1.86	El 66,76% de estudiantes afirmaron que en la institución se desarrolla el aprendizaje servicio.	La dimensión Formación, es percibida por la mayoría (66,76%) de los docentes participantes y un 33,2% tiene una percepción positiva, observándose las debilidades en las subdimensiones: inclusión curricular de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), donde una significativa mayoría (74,6%) lo percibe de regular a negativa, siendo de igual manera un mayor porcentaje (74,7%) lo percibe de regular a negativa.	Más de la mitad de los docentes encuestados perciben una percepción positiva, señalando que está pendiente fortalecer la investigación en el desarrollo social y la sostenibilidad ambiental, sistematizar los sistemas de promoción de investigadores socialmente éticos.	RESPONSABLE DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROTECCIÓN SOCIAL	Hospital General Jaén	Implementar carreras acorde al perfil del Hospital.	TENER EGRESADOS DE ACUERDO A SUS HABILIDADES ACADÉMICAS. ECOFRIENDLY ENGINEERS SAC NECESITA PRACTICANTES CON PASIÓN PARA DESENVOLVERSE EN EL AREA DE TRANSFORMACIÓN DE PRODUCTOS HIBRIDOLÓGICOS Y ASÍ MISMO LLENAR LO APRENDIDO A APLICADORES DE LA ZONA PARA QUE PUEDAN MEJORAR LA CALIDAD DEL PRODUCTO.	IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN RSU: Aprendizaje servicio- investigación impacto (G3)	Desarrollar el método de enseñanza aprendizaje servicio; desarrollar fondos concursables para desarrollo de proyectos	Dirección de gestión académica, Escuelas profesionales y Dirección de investigación innovación y transferencia tecnológica	URSLIA, Conytec	*Capacitación al docente en el método de enseñanza- aprendizaje. * Cursos - taller bajo la metodología del Aprendizaje Servicio e Investigación-Acción. *Capacitación en gestión de proyectos al personal administrativo en Aprendizaje Servicio. *Promover la articulación inter-facultades para abordar problemas sociales. *Gestionar fondos concursables, incentivos docentes y apoyo a las iniciativas estudiantiles para el desarrollo de proyectos socialmente sostenibles.	
		4.2 Se capacitan los docentes en el método de enseñanza- aprendizaje basado en la solución de problemas sociales	2														
		4.3 Se cuenta con un inventario de los proyectos sociales vinculados con cada carrera	1														
		4.4 Se cuenta con convenios firmados con comunidades y socios externos para el desarrollo de proyectos sociales	1														
		4.5 Se genera articulación inter- facultades para un abordaje inter y transdisciplinario de los problemas sociales	3														
		4.6 Existen fondos concursables, incentivos docentes y apoyo a las iniciativas estudiantiles para el desarrollo de proyectos sociales	2														
		4.7 La logística administrativa ha sido adaptada para facilitar y dar soporte al Aprendizaje Servicio	2														
		5.1 Se ha incluido en forma transversal los ODS en la malla curricular de cada carrera	1														
		5.2 Se capacita a los docentes en la vinculación de sus especialidades con las agendas públicas de desarrollo local y nacional	2														
		5.3 Se desarrolla sinergia entre temáticas de los ODS y los proyectos de Aprendizaje y Servicio de cada carrera	1														
5.4 Se generan espacios de reflexión participativa sobre los impactos positivos y negativos de cada carrera, en relación con los ODS	2																
5.5 Se ha analizado las correspondencias temáticas entre los ODS y cada carrera	1																
5.6 Los estudiantes de cada carrera conocen los principales convenios y tratados internacionales vinculados a los ODS	2																
6.1 La actualización de la malla curricular de cada carrera se hace en función de reuniones regulares con actores externos y foros académicos abiertos	2																
6.2 Se contemplan criterios de diversidad en la selección de los interlocutores externos	3																
6.3 Cada carrera cuenta con un inventario de los actores externos afines y pertinentes como interlocutores para el rediseño regular de la malla curricular	1																
6.4 Se realiza seguimiento, comunicación e inclusión de los egresados en la vida universitaria	3																
3. Investigación	7. Inter y transdisciplinariedad	7.1 Existe una política transversal de promoción de la inter y transdisciplinariedad	2	2.2	En la investigación, esta área ha de ser fortalecida en sus acciones de formación en la RSU, en especial en la meta de inclusión y transparencia, para lo que se requiere implementar acciones que permitan mejorar la percepción de los actores involucrados en los procesos de formación en la RSU.	El 72,74% de estudiantes afirmaron que los 17 objetivos de desarrollo sostenible están incluidos dentro de la malla curricular de las diferentes carreras profesionales en la UNI	En la subdimensión inter y transdisciplinariedad, la mayoría de los docentes sostiene que existe un abordaje parcial por parte de la universidad respecto a la inter y transdisciplinariedad. Asimismo, parcialmente, se promueve una política transversal de promoción de la inter y transdisciplinariedad y las líneas de investigación orientadas a los ODS.	RESPONSABLE DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROTECCIÓN SOCIAL	CLAS Morro Solar	Convenios de cooperación interinstitucional de atención primaria de la salud.	Identificar grupos de interés y/o comunidades vulnerables para conocer su realidad y desarrollar investigación en base a sus necesidades	Diseño articulado de un plan integral para el manejo de residuos sólidos en el distrito de Jaén, (G5). DISEÑO DE UN ANTE PROYECTO PILOTO DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS EN EL CAMPUS UNIVERSITARIO, AÑO 2021	Dirección de investigación innovación y transferencia tecnológica; Institutos de investigación	Comunidades vulnerables	*Identificar grupos de interés, aplicar instrumento de recolección de datos. *Desarrollar reuniones con grupos de beneficiarios. *Realizar visitas técnicas a sus lugares de influencia e identificar sus necesidades		
		7.2 Se promueve líneas de investigación orientadas a los ODS	2														
		7.3 Se han constituido equipos interdisciplinarios de investigación	3														
		7.4 Los docentes e investigadores se capacitan en investigación inter y transdisciplinaria	2														
		7.5 Se generan espacios de diálogo entre investigadores y decisores políticos	2														
		8.1 Se han desarrollado investigaciones en y con la comunidad	2														
		8.2 Existen procesos de capacitación docente en investigación participativa en comunidad	2														
		8.3 Se cuenta con convenios de cooperación con comunidades vulnerables para la investigación de su problemática social	1														
		8.4 La IES ayuda a comunidades vulnerables a producir sus propios conocimientos para su desarrollo	1														
		8.5 Se tienen procesos que aseguran que ciertos temas de investigación son definidos en consenso con los grupos externos involucrados	2														
9.1 Se desarrollan canales y métodos de divulgación científica hacia públicos no académicos	1																
9.2 Se promueve la innovación y transferencia tecnológica hacia comunidades vulnerables	1																
9.3 Se articula Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) para el emprendimiento con propósito social y ambiental	1																
9.4 Se mide el impacto social de los conocimientos producidos por la universidad	1																
9.5 Se desarrollan procesos de presencia en los medios de comunicación masivos y redes sociales en temas afines a la RSU	1																
9.6 Se definen prioridades territoriales de desarrollo para la política de investigación de la universidad	1																
4. Participación Social	10. Integración de la proyección social con formación e investigación	10.1 Se desarrollan procesos de articulación entre formación profesional, investigación y extensión social solidaria	2	2	En la subdimensión inter y transdisciplinariedad, la mayoría de los docentes sostiene que existe un abordaje parcial por parte de la universidad respecto a la inter y transdisciplinariedad. Asimismo, parcialmente, se promueve una política transversal de promoción de la inter y transdisciplinariedad y las líneas de investigación orientadas a los ODS.	El 61,77% de los estudiantes de la UNI, señaló que existe integración en el desarrollo de la proyección social con la formación profesional e investigación realizada en las diferentes carreras profesionales.	En la subdimensión Investigación en y con la comunidad, gran parte de la comunidad docente investigadora indica que existe un abordaje parcial relacionado a la investigación con grupos externos, involucrando (comunidades, Escuelas, ONG, organismos, empresarios, etc.) para definir temas con fines sociales.	RESPONSABLE DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROTECCIÓN SOCIAL	Asociación de productores café solidario	Dar a conocer el abanico de profesionales para solucionar problemas locales	Fortalecimiento de la agricultura familiar y comunidad saludable en el CP ROSARIO DE CHINGAMÁ, DISTRITO DE BELVISTA, PROVINCIA DE JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA-PERU (G7).	Articular la formación profesional, investigación y extensión social solidaria	FORTALECIMIENTO DE LA AGRICULTURA FAMILIAR Y COMUNIDAD SALUDABLE EN EL CP ROSARIO DE CHINGAMÁ, DISTRITO DE BELVISTA, PROVINCIA DE JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA-PERU (G7).	5 escuelas profesionales	Comunidades vulnerables	*Reuniones con las 5 escuelas profesionales para consolidar la oferta a la sociedad. *Identificar cursos top de formación y aplicación en la sociedad *Capacitar a los docentes en formación en y con la sociedad	
		10.2 Se articula el servicio social y voluntariado estudiantil con la formación profesional, investigación e innovación	2														
		10.3 Existen mecanismos para que los proyectos sociales y las investigaciones en comunidad contribuyan en la mejora de los contenidos de la formación profesional	2														
		10.4 Las altas autoridades de la universidad trabajan en equipo para potenciar el rol social de la universidad	2														
		11.1 Se desarrollan proyectos coconocidos con comunidades vulnerables y que tienen un impacto social duradero o el desarrollo sostenible	2														
		11.2 Se tienen mecanismos de prevención del asistencialismo y paternalismo en los proyectos sociales	1														
		11.3 Se cuenta con convenios de cooperación a largo plazo con comunidades vulnerables a fin de focalizar la intervención social	3														
		11.4 Se cuenta con mecanismos de promoción del emprendimiento para la sostenibilidad financiera de los proyectos sociales	2														
		11.5 Se evalúa el impacto y se sistematiza los proyectos sociales para la mejora continua y el escalamiento	2														
		11.6 Se alienta la participación de contrapartes locales en el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos sociales	2														
12.1 Se cuenta con mecanismos de cooperación con actores públicos y privados para la agenda ODS	3																
12.2 Se genera procesos de participación e incidencia de la comunidad universitaria en la agenda ODS a nivel local, nacional e internacional	1																
12.3 La IES participa de redes académicas y no académicas para alcanzar los ODS	1																
12.4 La IES tiene incidencia en la discusión y el diseño de políticas públicas de desarrollo	3																
12.5 La IES tiene incidencia en la discusión y el diseño de políticas privadas de desarrollo	1																





### 4.3. Proyectos sociales

N°	Resolución de aprobación del Informe Final del Proyecto de Proyección Social		Nombre del proyecto	Ejecución		Lugar de ejecución	Responsables de la ejecución
	Fecha	Resolución N°		Fecha inicio	Fecha fin		Docente
1	18/02/2019	Resolución Académica N°015-2019-UNJ	"Charlas sobre el perfil de un Ingeniero Mecánico Eléctrico y Orientación Vocacional", en la I.E. N°16474 - San Juan del C.P. El Pindo - La Coipa - San Ignacio los días 20,21 y 22 de agosto del 2018.	20 de agosto del 2018	22 de agosto del 2018	I.E. N°16474 - San Juan del C.P. El Pindo - La Coipa - San Ignacio	Daniel Jesús Castro Vargas
2	18/02/2019	Resolución Académica N°016-2019-UNJ	"Fabricación de jabón en la I.E. José María Arguedas N°16076 - Bellavista", ejecutado los días 17 y 24 de agosto del 2018	17 de agosto del 2018	24 de agosto del 2018	I.E. José María Arguedas N°16076 - Bellavista	Aguirre Zaquimaula Irma Rumela Martinez Serrano Marco Antonio
3	18/02/2019	Resolución Académica N°017-2019-UNJ	"Orientación vocacional por Carrera Profesional de la Universidad Nacional de Jaén", ejecutado en la I.E. Jaén de Bracamoros los días 25 y 26 de octubre del 2018	25 de octubre del 2018	26 de octubre del 2018	I.E. Jaén de Bracamoros	Nilthon Arce Fernández
4	18/02/2019	Resolución Académica N°018-2019-UNJ	"Conferencia Educativa de la Importancia de Utilizar los Combustibles Ecológicos obtenidos de las plantas en la I.E. José María Arguedas N°16076 - Bellavista", ejecutados los días 13 y 20 de julio del 2018	13 de julio del 2018	20 de julio del 2018	I.E. José María Arguedas N°16076 - Bellavista	Aguirre Zaquimaula Irma Rumela Martinez Serrano Marco Antonio
5	18/02/2019	Resolución Académica N°019-2019-UNJ	"Capacitación e instalación de "Cultivos Hidropónicos" para desarrollar el pensamiento científico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I.E. N°16006 Cristo Rey", ejecutado en el mes de setiembre del 2018	Set-18	Set-18	I.E. N°16006 Cristo Rey	Córdoba Rojas Lizbeth Maribel
6	18/02/2019	Resolución Académica N°020-2019-UNJ	"Campaña de Salud Integral - Multisectorial: DISA - Jaén, C.S. Pomahuaca, DIGERD/MINSA - UNJ de la Carrera Profesional de Tecnología Médica y la Municipalidad Distrital de Pomahuaca, en el distrito de Pomahuaca", ejecutado el día 13 de octubre del 2018.	13 de octubre del 2018	13 de octubre del 2018	Distrito de Pomahuaca	Luis Alberto Valdiviezo Cánova Adán Joél Villanueva Sosa Elmer Willy Quispe Paucar Leidy Villanueva Díaz Felipe Jesúa Muguera Ortiz Zoila Villegas Briones Maribel Linares Fuentes Martha Janeth Delgado Guevara
7	18/02/2019	Resolución Académica N°021-2019-UNJ	"Práctica demostrativa de la Purificación del Agua en la I.E. José María Arguedas N°16076 - Bellavista", ejecutado los días 18 y 25 de julio	18 de julio	25 de julio	I.E. José María Arguedas N°16076 - Bellavista	Aguirre Zaquimaula Irma Rumela Martinez Serrano Marco Antonio





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN**  
Resolución del Consejo Directivo N° 002-2018-Sunedu/Cd  
**Dirección de Responsabilidad Social Universitaria**  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



8	18/02/2019	Resolución Académica N°022-2019-UNJ	"Preparando Indicadores Ácido Base Utilizando Col Morada en la I.E. N°16487 - San Pedro de Perico", ejecutado los días 23, 24 y 25 de octubre del 2018	23 de octubre del 2018	25 de octubre del 2018	I.E. N°16487 - San Pedro de Perico	Aguirre Zaquimaula Irma Rumela Martínez Serrano Marco Antonio
9	18/02/2019	Resolución Académica N°023-2019-UNJ	"Campaña de Difusión y Sensibilización Contra el Dengue, Zika y Chikungunya - Cementerio Señor de Huamantanga - Noviembre del 2018", ejecutado los días 01 y 02 de noviembre del 2018.	01 de noviembre del 2018	02 de noviembre del 2018	Cementerio Señor de Huamantanga	Arellano Ubillus Juan Enrique
10	18/02/2019	Resolución Académica N°024-2019-UNJ	"Arborización en la I.E. N°16162 Señor Cautivo del Centro Poblado de Angash - Distrito San José del Alto - Jaén", Ejecutado desde el 09 al 16 de octubre del 2018	09 de octubre del 2018	16 de octubre del 2018	I.E. N°16162 Señor Cautivo del Centro Poblado de Angash - Distrito San José del Alto - Jaén	Gómez Ramírez Víctor Hugo
11	18/02/2019	Resolución Académica N°025-2019-UNJ	"Capacitación y sencibilización sobre Efectos en la Salud de la exposición a la Radiación Solar, a los pobladores del C.P. Penachi - Salas", ejecutado el día 15 de diciembre del 2018	15 de diciembre del 2018	15 de diciembre del 2018	C.P. Penachi - Salas	Freddi Roland Rodríguez Ordoñez
12	19/02/2019	Resolución Académica N°029-2019-UNJ	"Cuarta Campaña Médica de Salud Integral de la Carrera Profesional de Tecnología Médica en la Universidad Nacional de Jaén", ejecutado el día 15 de junio del 2018	15 de junio del 2018	15 de junio del 2018		Zoila Villegas Briones
13	19/02/2019	Resolución Académica N°030-2019-UNJ	"Sesión Educativa de Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S) para alumnos del 5to año de Educación Secundaria de la I.E.P.S.M. N°16506 "San José" - Puerto Ciruelo - San Ignacio", ejecutado los días 01,10 y 17 de diciembre del 2018	01 de diciembre del 2018	17 de diciembre del 2018	I.E.P.S.M. N°16506 "San José" - Puerto Ciruelo - San Ignacio	Cesar Samuel Medina Tasillo
14	19/02/2019	Resolución Académica N°031-2019-UNJ	"Elaboración de Batido de Mora Enriquecida con quinua para ser donados a los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Francisco Bolognesi Cervantes N°16042 - Linderos - Jaén", ejecutado los días 21 y 22 de noviembre del 2018	21 de noviembre del 2018	22 de noviembre del 2018	I.E. "Francisco Bolognesi Cervantes N°16042 - Linderos - Jaén	Luis Alberto Lumbre Racchumi
15	20/02/2019	Resolución Académica N°032-2019-UNJ	"Orientación Vocacional y Razonamiento Académico - 2018", ejecutado en la I.E. N°16470 - San Ignacio de Loyola . San Ignacio los días 13 y 20 de julio del 2018	13 de julio del 2018	20 de julio del 2018	I.E. N°16470 - San Ignacio de Loyola . San Ignacio	Enny Román Castillo
16	20/02/2019	Resolución Académica N°033-2019-UNJ	"Mantenimiento de las Instalaciones Eléctricas en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, Distrito y Provincia de Jaén, Región Cajamarca", ejecutado los días 23,26 y 27 de noviembre del 2018.	23 de noviembre del 2018	27 de noviembre del 2018	I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, Distrito y Provincia de Jaén, Región Cajamarca	Cabrera Torres Walter Linder
17	22/02/2019	Resolución Académica N°037-2019-UNJ	"Sensibilización Ambiental en el Manejo de Residuos Sólidos en la I.E. N°16006 "Cristo Rey", ubicado en el sector	27 de noviembre del 2018	28 de noviembre del 2018	I.E. N°16006 "Cristo Rey - Fila Alta	Herrera Díaz Santos Clemente



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN**  
Resolución del Consejo Directivo N° 002-2018-Sunedu/Cd  
**Dirección de Responsabilidad Social Universitaria**  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



			Fila Alta - Ciudad de Jaén", ejecutado los días 27 y 28 de noviembre del 2018				
18	22/02/2019	Resolución Académica N°038-2019-UNJ	"Arborización con caoba (Swietenia macrophylla King) en la avenida "A", Sectores "El Chaupe" y "Las Palmeras" de la ciudad de Jaén, ejecutado en el mes de noviembre del 2018.	01 noviembre del 2018.	30 noviembre del 2018.	Avenida "A", Sectores "El Chaupe" y "Las Palmeras" de la ciudad de Jaén	Fernandez Cubas Henry Omar
19	22/02/2019	Resolución Académica N°039-2019-UNJ	"Taller de concientización sobre la importancia de la Clasificación de los Residuos Sólidos en la I.E. N°16062 del Caserío Santa Fe - Las Naranjas - Jaén", ejecutado los días 25 y 26 de noviembre del 2018.	25 de noviembre del 2018	26 de noviembre del 2018	I.E. N°16062 del Caserío Santa Fe - Las Naranjas - Jaén	Incio Flores Fernando Alain
20	22/02/2019	Resolución Académica N°040-2019-UNJ	"Taller de Concientización en el uso medicinal de Especies Forestales Nativas de la Región Oriental del Marañón en la I.E. N°16824 - El Parral", ejecutados los días 09 y 10 de noviembre del 2018	09 de noviembre del 2018	10 de noviembre del 2018	I.E. N°16824 - El Parral	Incio Flores Fernando Alain
21	22/02/2019	Resolución Académica N°041-2019-UNJ	"Taller de Concientización sobre la importancia de la Reforestación en la Lucha por la Conservación del Medio Ambiente a los estudiantes de la I.E. N°16048 Mochenta - Jaén", ejecutado los días 07 y 08 de noviembre del 2018.	07 y 08 de noviembre del 2018.	08 de noviembre del 2018.	I.E. N°16048 Mochenta - Jaén	Incio Flores Fernando Alain
22	22/02/2019	Resolución Académica N°042-2019-UNJ	"Orientación en la Higiene y Manipulación de Alimentos en el comedor del Adulto Mayor de la Beneficencia Pública - Jaén", ejecutado los días 20 y 21 de octubre del 2018	20 de octubre del 2018	21 de octubre del 2018	Beneficencia Pública - Jaén	Cruz Hoyos Segundo Alipio
23	22/02/2019	Resolución Académica N°043-2019-UNJ	"Perfil de un Ingeniero de Industrias Alimentarias y Capacitación en la elaboración de Jalea de café, dirigido a estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Miraflores N°16003 - Jaén", ejecutado los días 26 y 27 de noviembre del 2018	26 de noviembre del 2018	27 de noviembre del 2018	la I.E. Miraflores N°16003	Cruz Hoyos Segundo Alipio
24	22/02/2019	Resolución Académica N°044-2019-UNJ	"Mantenimiento Correctivo y Preventivo de las Instalaciones Eléctricas Interiores en el Centro de Salud Magllanal en la ciudad de Jaén - Cajamarca", ejecutado los días 22 y 23 de octubre del 2018	22 de octubre del 2018	23 de octubre del 2018	Centro de Salud Magllanal - Jaén	Castro Vargas Daniel Jesús
25	5/03/2019	Resolución Académica N°048-2019-UNJ	"Mediciones Telurimétricas de las puestas a Tierra de la I.E. Jaén de Bracamoros", ejecutado los días 26, 27 y 28 de noviembre del 2018	26 de noviembre del 2018	28 de noviembre del 2018	I.E. Jaén de Bracamoros	Llanos Sanchez Luis Miguel



## V. ANÁLISIS CRÍTICO

Hasta la actualidad, los proyectos enmarcados en Responsabilidad Social Universitaria que se han realizado en la institución presentan dos connotaciones importantes, por lo cual ameritan ser resaltadas, en primer lugar aun cuando están avaladas por un acto resolutivo, que lo califica como proyecto, está muy lejos de una visión proyectiva, ya que no expresa ni esquematiza una idea concreta de inserción de la universidad en la sociedad y en segundo lugar responde más a la necesidad particular de un acto resolutivo que avale determinada acción aun cuando esta descontextualice la verdadera concepción de Responsabilidad Social Universitaria.

En tal sentido se requiere internalizar la definición de proyecto como eje fundamental de la estructura de Responsabilidad Social Universitaria, lo que permitirá superar las barreras que nos impiden diferenciar actividad de proyectos y así poder generar una sólida plataforma donde se conjugue la teoría con la práctica que sirva de engranaje para fortalecer la relación entre la universidad y la sociedad.

Por otra parte, debemos aceptar que los proyectos de RSU mas allá de complementar las credenciales de sus autores, constituyen instrumentos vitales para lograr la eficacia y eficiencia de la relación que obligatoriamente debe tener la universidad y la sociedad. Por lo tanto, estos proyectos esencialmente deben estar impregnados de un espíritu ambientalmente benigno, socialmente aceptable y económicamente viable, lo que garantizará que la sociedad vea en los proyectos una alternativa de solución a la gran cantidad de situaciones pendientes por resolver en las comunidades.

Para alcanzar los objetivos en materia de Responsabilidad Social Universitaria, desde el punto de vista institucional, no es suficiente con la identificación, disposición, voluntad y deseos de colaboración por parte del personal docente, ya que se requiere lineamientos claros, concisos y precisos emanados de la institución que alimenten una política estratégica fundamentada en los principios filosóficos establecidos en el manual de URSULA que oriente los procesos inherentes a RSU y contemple la posibilidad de fijar como meta la ejecución de un plan lógico y racionalmente concebido que convierta en el menor tiempo posible a la Universidad Nacional de Jaén en un referente nacional e internacional en esta materia.



En busca de la operatividad de la RSU, se deben establecer esquemas de proyectos donde se pueda evidenciar los alcances y limitaciones que tendrían las diversas acciones armoniosamente orquestadas bajo el concepto de proyecto, así como también el impacto socio-comunitario de estas acciones el cual se verá reflejado en el nivel de satisfacción que generen las mismas y como a partir de la satisfacción no cubierta podemos impulsar nuevos proyectos que vayan acercando progresivamente la universidad a la sociedad y conduzca a que la sociedad reconozca a la universidad como pilar fundamental de la RSU y en consecuencia espere obtener respuesta efectiva en el espacio y en el tiempo a ciertas situaciones que forman parte de la cotidianidad en las comunidades.

La Universidad Nacional de Jaén, cuenta con la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria y con una comisión para este fin en cada una de las carreras profesionales, sin embargo las funciones que deben cumplir estas comisiones no están claramente definidas ni en forma ni en fondo, aspecto que se convierte en una debilidad que debe ser subsanada a la brevedad posible alineando las tareas de estas comisiones con las acciones estratégicas emanadas de la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria para así lograr la conformación de un bloque integrado por docentes, administrativo y estudiantes que conjuguen sus ideas en pro de la ejecución de un concepto de RSU que responda a las necesidades sociales.



## **VI. PROPUESTAS**

- Programa UNJ 3S
- Centro Universitario de Innovación Pedagógica y Social – CUIPS
- Formulación de planes curriculares, teniendo como premisa la necesaria vinculación con los ODS.
- Plan permanente de formación y capacitación en materia de RSU
- Manual Operativo RSU (Esquema, pautas, formatos, etc.)
- Formulación de indicadores y construcción de índices de gestión.



### 6.1. Programa UNJ 3S

El Programa UNJ 3S: “Saludable, Solidaria y Sostenible” encamina la formulación, aprobación, seguimiento y reporte de las actividades, planes, programas y proyectos en Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Nacional de Jaén. Cuyos objetivos son:

- ✓ Motivar, impulsar y estimular en la comunidad universitaria el desarrollo de actividades, planes, programas y proyectos U3S: Universidad Saludable, Solidaria y Sostenible, orientados a la promoción de una comunidad universitaria de aprendizaje mutuo, focalizada en la RSU.
- ✓ Promover las ideas creativas de la comunidad universitaria en cuanto a la responsabilidad social y su expresión mediante canales y conceptos no convencional.
- ✓ Facilitar la elaboración de los proyectos innovadores, sostenibles y difundirlos como medio para generar nuevos procesos de innovación en la UNJ.

El programa UNJ 3S: “Universidad Saludable, Solidaria y Sostenible”, es un conjunto de actividades y proyectos orientados a responder a un desafío social y/o ambiental permanente, mediante un esfuerzo institucional de mejora continua.

Se han establecido 3 Áreas prioritarias:

#### 1. CAMPUS SOSTENIBLE UNJ

La participación comprometida en esta área del Programa U3S implica plantear una(s) actividad(es) en relación con lo siguiente:

- **Inventario de retos temáticos**

La gestión socialmente responsable del agua en el campus, generación de energía renovable en el campus, reciclaje de desechos, transporte, aprovechamiento de áreas y recursos naturales, acomodación de espacios de bienestar y aprendizaje, regeneración del ecosistema del campus, educación ambiental desde la práctica en el campus, mitigación del cambio climático desde el campus, sistema de gestión ambiental integral, construcciones ecológicas, huertos agroecológicos, reforestación, conservación de especies nativas, etc.

- **Diagnostico situacionales**

¿Estado actual del campus?  
¿problemas, debilidades y oportunidades para un Campus sostenible?

- **Inducciones internas necesarias para futuros proyectos de impacto**

¿Qué necesitamos aprender juntos y quiénes en la UNJ nos puede enseñar?



## 2. VIDA SALUDABLE EN LA UNJ

La participación comprometida en esta área del programa U3S implica plantear una(s) actividad(es) en relación con lo siguiente:

- **Inventario de retos temáticos**  
La comida sana en la UNJ, autocuidado corporal-emocional, gestión de la salud integral, trastornos musculo-esqueléticos, adicción a las pantallas y redes sociales, bienestar y esparcimiento, acondicionamiento de los espacios para la salud integral, comunicación sana no violenta entre las personas, educación para las habilidades socioemocionales sanas, repertorio de oportunidades locales de alimentación sana, selección de proveedores ambiental y socialmente responsables para la UNJ, etc.
- **Diagnósticos situacionales**  
¿Estado actual de los hábitos de las personas en la UNJ?  
¿Riesgos y oportunidades de cambio comportamental?
- **Inducciones internas necesarias para futuros proyectos de impacto**  
¿Qué necesitamos aprender juntos y quiénes en la UNJ nos puede enseñar?
- **Diseño de proyectos pilotos para 2022.**



## 3. ENSEÑANZA SOCIALMENTE RESPONSABLE

La participación comprometida en esta área del Programa U3S implica plantear una(s) actividad(es) en relación con lo siguiente:

- **Inventario de retos temáticos**  
Inclusión de los ODS en los cursos a mi cargo, análisis de impactos negativos y riesgos ambientales o sociales de mi carrera, Inclusión de una actividad socialmente responsable en mis sílabos, cuidado con eso, es mejor hacer participar los docentes voluntarios en uno o dos proyectos de cada carrera, donde los profesores colaboran y se distribuyen las tareas a hacer con sus estudiantes según los cursos que dictan. compromiso docente y estudiantil ante los retos de los ODS, Frenos y facilitadores para la colaboración entre docentes y entre carreras de la UNJ, Inventario de materias faltantes para la enseñanza socialmente responsable, situación social del estudiantado UNJ, situación laboral de los egresados UNJ.
- **Diagnósticos situacionales**  
¿Estado actual de los hábitos de dictado en la UNJ?  
¿Debilidades y oportunidades de mejora pedagógica, académica, investigativa?
- **Propuestas de talleres o cursos transversales para la RSU.**
- **Inducciones internas necesarias para el ABPS de los docentes y la Investigación formativa de los estudiantes UNJ**  
¿Qué necesitamos aprender juntos y quiénes en la UNJ nos puede enseñar?  
En cada carrera.
- **Diseño de proyectos pilotos para 2022.**



## 6.2. Centro Universitario de Innovación Pedagógica y Social – CUIPS

### 1.1.1. Objetivos

- a) Crear y mantener una cultura del encuentro, la emulación mutua, el diálogo interpersonal e interdisciplinario entre el personal docente de la UNJ para la innovación pedagógica y social, basado en la RSU.
- b) Dotar a la Dirección de RSU de un instrumento institucional para producir cursos, capacitaciones, talleres, investigaciones y publicaciones afines al tema de la RSU.
- c) Facilitar un espacio de encuentro, colaboración, apoyo y capacitación a todo personal docente que quiera innovar proponiendo en sus asignaturas el uso de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos Sociales.
- d) Mejorar la calidad y pertinencia social de la enseñanza en la UNJ, promoviendo la innovación pedagógica centrada en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos Sociales y la innovación social a través del diseño, ejecución, evaluación y escalamiento de proyectos sociales ligados con las mallas curriculares, las líneas de investigación y la agenda local de desarrollo (ODS).
- e) Brindar asesoría técnica y académica a los Programas RSU de la UNJ fomentados por la Dirección de RSU.
- f) Generar una cultura de investigación científica y RSU en los estudiantes de la UNJ, a través de la capacitación estudiantil y docente en métodos activos de enseñanza-aprendizaje y la conformación de semilleros de investigación-acción con fines socialmente responsables entre grupos estudiantiles.
- g) Generar una cultura de innovación y RSU en el personal administrativo de la UNJ, a través de capacitación en RSU, gestión socialmente responsable de la UNJ, apoyo en iniciativas de voluntariado para proyectos de innovación administrativa con fines sociales y/o ambientales.
- h) Generar espacios de encuentro, capacitación, investigación-acción y colaboración para todos los actores externos ligados a la UNJ, con motivos de desarrollo sostenible y responsabilidad social.



### 1.1.2. Duración:

Iniciará en el ciclo académico 2021-II y se sugiere que sea permanente. Claro que sí! Es la unidad institucional para desarrollar el ABPS intra e inter facultades, y la relación ABPS – Investigación.



## VII. CONCLUSIONES

La UNJ tiene varias ventajas que constituyen sus Fortalezas: universidad pequeña, insertada en su región, ingenieril, vertida hacia la solución concreta de problemas, con buen ambiente laboral. Su debilidad viene de la misma razón: la misma juventud de la universidad hace que tiene poca experiencia adquirida previa y pocos vínculos fuertes con su entorno de incidencia, lo que se podría traducir en el riesgo de tener poca confianza en sí y esperar que las innovaciones vengan de actores externos, aunque es evidente, como en cualquier institución, que las palancas de cambio y mejora son siempre internas, dependen del mismo trabajo de los actores de la comunidad UNJ.

La fortaleza para la política RSU de la UNJ es el proyecto ambicioso de creación de Centros de investigación e innovación en temas ingenieriles de desarrollo sostenible, en el mismo nuevo campus universitario. Cambio climático, emprendimiento, preservación de biodiversidad y ecosistemas, energías renovables son todos temas claves que pueden dar lugar a un gran progreso de la región hacia el desarrollo sostenible, desde la UNJ.



Primer punto clave: Es imprescindible que las y los docentes, junto con el estudiantado, aprendan a formar e investigar de otro modo, en estrecha coordinación con actores externos y participando en la solución de problemas sociales. Porque si siguen con el paradigma clásico de una formación en torre de marfil, con discursos a aprender y exámenes dando tareas artificiales sin relación con la realidad, se dará una escisión interna entre los algunos que manejarán los centros de investigación y el grueso de la comunidad universitaria ajena a la investigación-acción. En la visión clásica de la enseñanza, el estudiantado se forma artificialmente en un lugar artificial separado de la sociedad para después ir a trabajar en la sociedad. En la visión RSU, el estudiantado se forma en sociedad, y al solucionar problemas sociales adquiere ya las competencias que le serán imprescindibles para sus futuras actividades profesionales. Así, su proceso de formación ya habrá tenido impactos positivos en sociedad.

La política estratégica de la DRSU, deberá reconocer que la gestión de los fondos concursables para proyectos sociales debe ser muy cuidadosa. Se pudo observar una tendencia a considerar la RSU como una oportunidad para realizar proyectos externos con financiamiento universitario, calculado de modo cuantioso, como si la Universidad



fuera el Estado, una Minera o una Fundación internacional que habría que “aprovechar”.

Debido a esta situación, se debe implementar:

- 1) Criterios que exijan la consistencia de los diseños de proyectos con las exigencias de transversalidad de la RSU, concretamente con la necesidad de que los proyectos se articulen estrechamente con la malla curricular, asignaturas precisas, líneas de investigación y sean realizados por los estudiantes.
- 2) Etapas de concretización de los proyectos, debiendo empezar como Aprendizaje Basado en Proyectos Sociales desde unas asignaturas sin presupuesto específico, y tener financiamiento de apoyo recién después de haber demostrado la motivación y dedicación de sus responsables, así como su pertinencia ante la formación y la investigación de la UNJ.

Aprovechar la oportunidad excepcional de tener un magnífico y amplio campus universitario, para hacer de la UNJ un ejemplo permanente de buen diseño y desarrollo sostenible, a partir del cual se pueda (1) formar a los estudiantes in situ con el ejemplo; (2) invitar permanentemente a socios externos a visitar el campus e inspirarse de sus buenas prácticas; (3) hacer del campus el principal instrumento de comunicación externa exitosa de la UNJ. Con todos los especialistas en ingenierías, alimentación y salud que la UNJ tiene de por sí, es un planteamiento realista y que puede congregar las energías y voluntades.



## VIII. RECOMENDACIONES

Para la RSU, es clave mantener en estrecha sinergia la Investigación, la Formación profesional y el Vínculo con la comunidad externa. Y para eso hay que organizar un diálogo interno constante, pero en torno a proyectos concretos que involucren a actores externos convocados para trabajar juntos.

Aprovechar la situación actual de limbo (por COVID-19 y plazo antes de la instalación en el nuevo campus) de seguir insistiendo en:

1. La formación de las y los docentes (y selección de nuevos profesores) en Aprendizaje basado en proyectos sociales e Investigación-acción formativa,



2. La formación del personal administrativo y directivo en el manejo de un campus social y ambientalmente responsable
3. la introducción sistemática de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas en el quehacer académico e investigativo de la UNJ, gracias a un Taller de capacitación corto en ODS en el Perú para responder a las preguntas: ¿En qué está el Perú en cuanto a la realización de sus metas para cumplir los ODS al 2030? ¿En qué está nuestra región? ¿Cómo la UNJ puede ayudar desde sus carreras profesionales? Este taller permitirá a cada una de las 5 carreras de reflexionar sobre su relación intrínseca con los ODS, para orientar su autodefinition en sentido de participación en el desarrollo más que en aprendizaje de un conjunto de conocimientos y competencias abstractas para un futuro profesional "empleable".

De forma paralela, la capacitación interna para el cambio debe articularse con la invitación de los actores externos a venir a trabajar con la UNJ, a fin de que conozcan las intenciones y capacidades socialmente responsables de la Universidad y se interesen en pedir colaboración. Para eso, lo mejor es invitarles a:



4. la organización de un Foro local sobre ODS, perspectivas de desarrollo participativo con la colaboración activa de la UNJ en la agenda de desarrollo local. Este Foro (o estos foros virtuales y/o presenciales) permite convocar, invitar y enseñar al entorno de incidencia de la UNJ sus intenciones de colaboración activa. La diversidad de actores invitados es imprescindible para tener un espectro amplio de proyectos a futuro (proyectos cocreados en los que puedan intervenir el estudiantado y los investigadores de la UNJ): sector público y sector privado, sector industrial empresarial y sector microempresarial, sector comunitario y sector agrícola, sector productivo y sector social... En este tipo de Foros, se puede difundir conocimientos útiles, pero sobre todo escuchar las demandas sociales y exponer los servicios posibles que la UNJ puede brindar para cumplir con sus procesos sustantivos de formación e investigación en forma socialmente responsable.



Los resultados de la comisión escucha territorial son muy valiosos y sus recomendaciones finales dignas de ser implementadas con un debido trabajo de comunicación hacia los públicos externos de la Universidad, aunque esta labor supera las atribuciones de una Dirección de RSU:

- Difundir las actividades y perfiles profesionales de nuestros egresados.
- Mejorar las estrategias de difusión de lo que realiza la UNJ.
- Promover y fortalecer los convenios institucionales con el sector privado y público.
- Mapear la problemática de los sectores y articularla para su posible solución con las Carreras Profesionales de la UNJ.
- Incorporar metodologías en la UNJ de tal manera que las experiencias curriculares puedan articular el trabajo colaborativo docente-estudiante-empresa.

Es necesario que se construya una verdadera cultura docente del Aprendizaje Basado en Proyectos Sociales en la UNJ. En este sentido, la sugerencia de crear un **Centro Universitario de Innovación Pedagógica y Social** es fundamental, para que los docentes puedan juntarse y coordinar desde sus respectivas cátedras proyectos multi-signaturas, inter-disciplinarios. La sugerencia es que este trabajo se haga en estrecha colaboración entre la DRSU, el Vicerectorado académico, y el vicerectorado de investigación, en cuanto los proyectos deben desembocar en construcción de conocimientos y publicaciones. Los proyectos sociales, siguiendo la ruta tanto interna como externa de la RSU, son el corazón de la nueva metodología que se busca implementar, pero deben ser cuidadosamente articulados entre todos para servir los 4 propósitos de la RSU: gestión responsable, formación responsable, investigación responsable y participación social responsable.



Las carreras profesionales, cuentan con Comisión RSU reconocida; pero no tienen sus funciones establecidas, Por ello se recomienda las siguientes:

**Funciones:**

- La comisión RSU, estará encargada de promover la RSU, en la carrera profesional hacia los estudiantes y docentes.



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN

Resolución del Consejo Directivo N° 002-2018-Sunedu/Cd

***Dirección de Responsabilidad Social Universitaria***

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”



- Elaborar el Plan de Trabajo Anual de la Comisión de RSU de cada escuela profesional, teniendo en cuenta el plan curricular de la Carrera Profesional para ser aprobada por la DRSU.
- Coordina con los docentes de la carrera profesional a fin de ejecutar acciones de RSU o actividades de proyección social y extensión social universitaria a fin de implementar o establecido en el plan curricular de la carrera.
- Presentar ante la DRSU, los proyectos sociales y propuestos desde su respectiva carrera, para su evaluación por la DRSU.
- Asegurar el seguimiento y monitoreo de los proyectos emprendidos desde la carrera, así como la coordinación con otras carreras, para los proyectos interdisciplinarios.
- Participar activamente en las reuniones convocadas por la DRSU.





## IX. ANEXOS

### 9.1. ANEXO N°01: COMISIONES CONFORMADAS EN EL MARCO DEL “I DIPLOMADO EN RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA”

#### Comisión A

1. Cumplir con el autodiagnóstico RSU institucional según modelo de las 12 Metas (Manual p 110 a 126)
2. Establecer el promedio general (Gráfico 49 p 125)
3. Responder a las preguntas: ¿en qué estamos? ¿qué nos falta? ¿prioridades?
4. Establecer el cuadro de mando (p 126) cruzando resultados con cada uno de los 8 grupos de trabajo sobre las 12 Metas (recogiendo sus estrategias y proyectos) y las Comisiones B y C.

#### Comisión B

- Cumplir con el autodiagnóstico de percepciones RSU institucional según modelo (Manual p 127 a 142) aplicando las 8 encuestas a estudiantes, docentes, investigadores, extensionistas y administrativos.
- Sistematizar los resultados de las encuestas (semaforización, p 127)
- Responder a las preguntas: ¿en qué estamos? ¿qué nos falta? ¿prioridades?
- Cruzar informaciones con Comisión A para mejorar cuadro de mando

#### Comisión C

- Establecer mapa de actores externos de la UNJ con base en los convenios vigentes, los proyectos realizados y en curso, los socios estratégicos actuales y deseados, los ODS.
- Establecer un instrumento corto de entrevista para recoger información sobre lo que dichos actores externos le demandan a la UNJ y qué puede aportar ella a su territorio.
- Contactar a dichos actores externos para entrevistarlos y sistematizar la información
- Responder a las preguntas: ¿qué necesidades territoriales hay? ¿qué podemos aportar? ¿con quién trabajar? ¿prioridades? Y cruzar informaciones con Comisión A para mejorar cuadro de mando



## 9.2. ANEXO N°02: COMISIONES CONFORMADAS EN EL MARCO DEL “II DIPLOMADO EN RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA”

Comisión  
OSD y Carreras  
UNJ

- Analizar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, yendo al detalle de sus 169 metas.
- Relacionar dichos objetivos y metas con las mallas curriculares de las 5 carreras de la UNJ. ¿Con qué objetivos y metas tienen afinidad? ¿Cómo puede la UNJ desde la formación profesional colaborar con el alcance de los ODS?
- Evaluar las carencias curriculares de las 5 carreras frente a los desafíos que plantean las metas de los ODS. ¿Qué temas nos exigen abordar los ODS que no estamos contemplando en los planes curriculares actuales de nuestras 5 carreras?
- Proponer ajustes para la inclusión curricular de los ODS en las mallas de las 5 carreras, la formación cabal del estudiantado UNJ en el cumplimiento de los ODS en el Perú, la mejora e innovación curriculares ligadas al



Comisión Escucha  
Territorial

- Preguntas de investigación: ¿qué nos demanda nuestro entorno territorial de incidencia en cuanto Universidad? ¿Cuáles son sus necesidades? ¿Cómo nos ven los distintos grupos de interés con los cuales tenemos vínculo? ¿Qué podemos aportar a nuestro entorno territorial desde el ejercicio institucional de nuestras funciones sustantivas de formación, investigación y participación social?
- Establecer una lista de los grupos de interés de la UNJ (grupos que son afectados o pueden afectar el desempeño de la UNJ, que tienen interés o podrían tener interés en colaborar con la UNJ)
- Elaborar un cuestionario ágil (pequeño, con preguntas precisas y directas) para entrevistar a personas representando estos diversos grupos de interés
- Contactarse con dichas personas y realizar las entrevistas en forma presencial o a distancia, con apoyo de las preguntas del cuestionario (mínimo 25 entrevistas cubriendo todos los grupos de interés establecidos)
- Sistematizar la información recopilada para responder a las preguntas de investigación.



9.3. ANEXO N°03: GRUPOS DE TRABAJO CONFORMADOS EN EL MARCO CURSO TALLER: “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS SOCIALES”

AUTODIAGNOSTICO

**Cumplir con el autodiagnóstico RSU de los impactos sociales y ambientales (tanto positivos como negativos) de las 5 carreras de la UNJ:**

- ¿Cuáles son los impactos positivos de cada carrera en el estudiantado, la región, el mundo?
- ¿Cuáles son los impactos negativos de cada carrera en el estudiantado, la sociedad, el medioambiente?
- ¿Qué podemos hacer para practicar estas carreras en forma socialmente responsable: maximizando sus impactos positivos y mitigando o eliminando sus impactos negativos?
- ¿Con quiénes deberíamos asociarnos para lograr esto?
- ¿Qué podemos hacer inmediatamente?

**Cumplir con el inventario de todos los proyectos sociales que se han hecho (o en curso) en las 5 carreras de la UNJ:**

- Establecer la lista incluyendo las prácticas pre-profesionales, actividades de voluntariado, campañas de solidaridad, transferencias de conocimiento...
- Hacer la lista de todos los actores externos que hayan sido partes interesadas de los proyectos sociales (socios, beneficiarios, proveedores, contratantes, interlocutores...).
- Evaluar qué proyectos responden a las exigencias RSU (Encuesta del Manual URSULA pp 140-141)
- Sistematizar los resultados y responder a las preguntas: ¿en qué estamos? ¿qué nos falta? ¿oportunidades de mejora? ¿prioridades? ¿Con quiénes deberíamos asociarnos para lograr esto?

INVENTARIO



**9.4. ANEXO N°04: PROPUESTA DE PROYECTOS**

<b>PROGRAMA UNJ 3S: "Saludable, Solidaria y Sostenible"</b>	<b>CAMPUS SOSTENIBLE UNJ</b>	DISEÑO ARTICULADO DE UN PLAN INTEGRAL PARA EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL DISTRITO DE JAÉN, AÑO 2021
		IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA RADIAL "CONCIENCIA UNJ" PARA LA DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTOS ÚTILES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN
		"ORNAMENTACIÓN DEL CAMPUS UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN"
		DISEÑO DE UN PLAN DE CAMPUS SUSTENTABLE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN
		DISEÑO DE UN PLAN DE CAMPUS SUSTENTABLE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN
		FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LOS POBLADORES DE JAÉN PARA LA PRODUCCIÓN DE COMPOST
		PRIMERA FERIA VIRTUAL UNJ PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
		SEMBREMOS AGROECOLOGÍA: DESARROLLO DE HUERTAS EN FORMA DE PERMACULTURA Y OLERICULTURA EN ÁREAS PERIURBANAS DE JAÉN
	<b>VIDA SALUDABLE</b>	FORTALECIMIENTO DE LA AGRICULTURA FAMILIAR Y COMUNIDAD SALUDABLE EN EL CP ROSARIO DE CHINGAMA, DISTRITO DE BELLAVISTA, PROVINCIA DE JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA-PERÚ EN EL 2021
		"VIDA SALUDABLE EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA"
		TE QUIERO VERDE UNJ CON ESPECIES NATIVAS
		FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIEMOCIONALES Y PROMOCIÓN DE HABITOS SALUDALES EN COMUNIDADES NATIVAS "DAKÚJAMU" - FELICIDAD
		PROPUESTA DE UN EMBASE BIODEGRADABLE A BASE DE VITUCA "VITUCA PACK"
	<b>ENSEÑANZA SOCIALMENTE RESPONSABLE</b>	FORTALECIENDO LA ÉTICA, TRANSPARENCIA, INCLUSIÓN Y BUEN CLIMA LABORAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN
		IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN RSU
		CURRÍCULO BASADO EN LOS ODS PARA EL MEJORAMIENTO DEL PERFIL DE EGRESO DESDE LAS ALIANZAS CON ACTORES EXTERNOS
		APRENDIZAJE EN COMPETENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
		APRENDIZAJE EN COMPETENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
	<b>OTROS</b>	FORTALECER Y PROMOVER LA DIFUSIÓN DE LOS LAZOS DE COLABORACIÓN CON LOS ALIADOS INSTITUCIONALES
		IMPLEMENTACIÓN DE UN LABORATORIO DOCENTE ASISTENCIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAEN
RECUPERACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOSISTÉMICOS Y CALIDAD DEL AGUA DE LA QUEBRADA ÑA PANCHA, DEL CENTRO POBLADO EL PROGRESO SAN JOSÉ DEL ALTO, JAÉN- CAJAMARCA.		

**LEYENDA**

	I DIPLOMADO RSU
	II DIPLOMADO RSU
	CURSO TALLER ABPS



### 9.5. ANEXO N°05: DESCRIPCIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

<b>GRUPOS</b>	<b>METAS DE MODELO URSULA</b>
<b>Grupo 1</b> Gestión interna	N°1. Buen clima laboral y equidad N°3. Ética, transparencia e Inclusión
<b>Grupo 2</b> Campus Sostenible	N°2. Campus Sostenible
<b>Grupo 3</b> Aprendizaje basado en desafíos sociales	N°4. Aprendizaje basado en desafíos sociales
<b>Grupo 4</b> Currícula socialmente responsable	N°5. Inclusión curricular de los ODS N°6. Mallas diseñadas con actores externos
<b>Grupo 5</b> Investigación socialmente responsable	N°7. Inter y trans-disciplinariedad N°8. Investigación en y con la comunidad
<b>Grupo 6</b> Producción y difusión de conocimientos útiles	N°9. Producción y difusión de conocimientos útiles
<b>Grupo 7</b> Proyectos sociales de impacto	N°10. Integración Proyección social con Formación e Investigación N°11. Proyectos cocreados, duraderos, de impacto
<b>Grupo 8</b> Alianzas para la innovación social	N°12. Participación en la Agenda de desarrollo local, nacional e internacional

Fuente: Modelo URSULA.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN**  
  
 -----  
**Mg. María Marleni Torres Cruz**  
 DIRECTORA DE RESPONSABILIDAD  
 SOCIAL UNIVERSITARIA